Střední škola služeb s.r.o.

Štěpnická 1156, 686 06 Uherské Hradiště

Školní vzdělávací program

Kosmetička

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Obsah

1. Identifikační údaje školy ……. 3

2. Profil absolventa ŠVP ……. 4
2. 1 Popis uplatnění absolventa v praxi ……. 4
2. 2 Výčet kompetencí absolventa ……. 4
2. 2. 1 Klíčové kompetence …… 4
2. 2. 2 Odborné kompetence …….. 7
2. 3 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání ……... 9

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ……. 10
3. 1 Popis celkového pojetí vzdělávání ……. 10
3. 2 Metody a formy výuky …….. ……..… 10
3. 3 Organizace výuky ……..…… 11
3. 4 Způsob hodnocení žáků ……... 11
3. 4. 1 Formy, provádění a obsah klasifikace …….. 11
3. 4. 2 Klasifikační stupně ……..12
3. 5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ……..……. 12
3. 5. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……12
3. 5. 2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných ……13
3. 5. 3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole…….. 14
3. 6 Realizace BOZP a požární prevence ..…… 16
3. 7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání …….. 17
3. 8 Způsob ukončení vzdělávání… ..…… 17
3. 8. 1 Profilová část maturitní zkoušky……. 17

4. Učební plán …….. 18

5. Učební osnovy školního vzdělávacího programu …….. 21

6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ……. 172
6. 1 Personální podmínky ……172
6. 2 Materiální podmínky ……172

7. Spolupráce se sociálními partnery ……173

8. Inovace ŠVP ……174

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední škola služeb s.r.o.
Adresa školy:	Štěpnická 1156 686 06 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Ing. Miroslava Podivinská Markov 415 686 01 Uherské Hradiště Jan Machálek Mašovy 302 687 24 Uherský Ostroh
Název ŠVP:	Kosmetička
Kód a název oboru vzdělání:	69 -41 –L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem
Jméno a příjmení ředitele školy:	Ing. Miroslava Podivinská

Ing. Miroslava Podivinská v. r.
jméno a podpis ředitele školy razítko

Kontaktní údaje:

Pracovník pro informace:	Mgr. Petr Holub
Telefon:	572 564 492
E-mail:	soukr.sos@iol.cz
Webstránka školy:	www.sossluzeb.cz

2. Profil absolventa ŠVP

2. 1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

2. 2 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2. 2. 1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2. 2. 2 Odborné kompetence

Absolvent je v oblasti výkonu profese je připraven:

a) vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb**,** tzn. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru na pedikúru
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
- samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

b) volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**,** tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy

c) uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb**,** tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická

d) jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**,** tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

e) vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodávali kosmetické přípravky
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

f) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

g) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

h) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. 3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Standart úplné profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:
Kosmetička, kód 69-99-M/12, kvalifikační úroveň EQF 4.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP Kosmetička je zaměřen na intelektové a manuální dovednosti žáků. Je náročný na tvořivé a logické myšlení doplněné estetickým cítěním. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.
V oblasti všeobecných teoretických předmětů je ŠVP koncipován tak, aby naplnil rozsah poměrně ambiciózního RVP. Většina disponibilních hodin je tedy určena k rozšíření odborných teoretických předmětů, praktických činností a odborného výcviku. Cílem ŠVP je poskytnout žákům ucelený soubor všeobecných a odborných znalostí a dovedností potřebných pro úspěšné zařazení do společnosti a vykonávání všech činností spojených s povoláním kosmetičky, uplatnění na trhu práce a uměním reagovat na případné změny ve společnosti.
Obsah teoretických odborných předmětů je úzce propojen a koordinován s výukou odborného výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností.
Konečným produktem vzdělávání je absolvent, který jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**,** vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. V odborné rovině vykonává odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy a uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb.

3. 2 Metody a formy výuky

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořili motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, vyvolaly u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci budou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, budou schopni využívat informační a komunikační technologie.
Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých má žák dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu, používá zejména samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýzu výsledků, řešení problémových situací a projektové metody.
Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, především na osobní samostatnost a zodpovědnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce.
Důležitou složkou výuky, procvičování a upevňování učiva je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadní pochopení učiva, např. vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy, počítačová grafika. K dalším složkám výuky patří besedy s odborníky, exkurze, účast v soutěžích, na módních přehlídkách a prezentačních akcích školy. Během studia je žákům umožněno absolvovat doplňkové certifikované kurzy.
Metody výuky preferované nebo převažované v konkrétních předmětech jsou popsány v učebních osnovách daných předmětů.
Začlenění průřezových témat je konkretizováno v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy,

besedy, exkurze, společenské akce, soutěže, akce tříd atd. Průřezové téma Občan v demokratickém prostředí je obsaženo především v předmětech český jazyk, literatura, základy společenských věd, občanská nauka, profesní komunikace a výtvarná výchova. Téma Člověk a životní prostředí je hlavně začleněno v přírodovědných předmětech biologie, fyzika a chemie, a dále v odborných předmětech zdravověda, kosmetika a materiály. Průřezové téma Člověk a svět práce je zastoupeno v předmětech základy společenských věd, ekonomika, občanská nauka a profesní komunikace a tématem Informační a komunikační technologie se zabývá především předmět informační a komunikační technologie a matematika.

3. 3 Organizace výuky

Výuka se člení na teoretické vyučování a praktické vyučování.
Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových učebnách, odborných učebnách a tělovýchovných zařízeních.
Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku na provozovnách odborného výcviku a na veřejných školních provozovnách. V rámci praktické výuky je pro žáky stanovena povinná odborná praxe v rozsahu čtyři týdny rozložená ve 3. a 4. ročníku. Odborná praxe probíhá na školní veřejné provozovně nebo na provozovnách fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s obsahem vzdělávání, a které uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na žáky se při výkonu odborného výcviku i odborné praxe vztahují příslušná ustanovení zákoníku práce a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
V rámci teoretického nebo praktického vyučování se žáci zúčastňují odborných i společenskovědních exkurzí, absolvují odborné kurzy a přednášky, navštěvují odborně zaměřené veletrhy a výstavy a zúčastňují se odborných soutěží. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví žáci absolvují v prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz a ve třetím ročníku sportovně-turistický kurz.

3. 4 Způsob hodnocení žáků

3. 4. 1 Formy, provádění a obsah klasifikace

a) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní, písemnou nebo formu praktické zkoušky
b) obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému učebními osnovami
c) ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období
d) známku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, na požádání je povinen použitý stupeň zdůvodnit
e) minimální počet známek v jednotlivých předmětech za pololetí je stanoven takto:
    - při jednohodinové dotaci týdně 2 známky
    - při dvouhodinové - 3 známky
    - při tříhodinové - 4 známky
    - při čtyřhodinové - 5 známek
f) celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci pololetí a výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v dané předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a

dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematičnost přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.)

3. 4. 2 Klasifikační stupně

Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:
1. **– výborný**
Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.
2. **– chvalitebný**
Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.
3. **– dobrý**
Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhajuje své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.
4. **– dostatečný**
Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.
5. **– nedostatečný**
Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 5. 1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP., z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP a ŠVP.

3. 5. 2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo

sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se může projevit v různých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3. 5. 3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Zahrnují také podporu žáků z důvodu akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci (výchovný poradce), který spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

V případě podpůrného opatření pro žáky od 2. stupně podpory, při doporučení školského poradenského zařízení, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP. Budeme postupovat podle doporučení školského zařízení pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů,

2) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Pozornost je věnována včasné identifikaci mimořádně nadaných žáků a poskytování odpovídající péče. Školní poradenské pracoviště spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, s učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou).

Učitelé se na výuku pečlivě připravují, musí umět reagovat velmi pružně na případné dotazy a postřehy. Nadaným žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem, vytváříme pro ně ve škole vlídné prostředí. Pozornost je věnována nejen rozvíjení jejich talentu, vlastní aktivity a tvořivosti, ale i osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k ostatním žákům, učíme je i toleranci a ochotě pomáhat slabším žákům. Při výuce bývají tito žáci pověřováni vedením pracovních skupin. Mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Ve vyučování jsou v některých předmětech využívány formy vnitřní diferenciace.

Pro mimořádně nadaného žáka může být na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytvořen individuální plán, který využívá možnosti obohacování učiva a akcelerace vzdělávání (umožňuje např. žákovi zúčastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku). Podle potřeby je plán aktualizován a upravován.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Je jím Školní poradenské pracoviště naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem ve spolupráci s třídními učiteli.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce atd.). Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může naše škola spolupracovat případně s vysokou školou například Univerzitou Tomáše Bati.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace.

3. 6 Realizace BOZP a požární prevence

Zásady a pokyny k realizaci BOZP a požární prevence jsou uvedeny v organizačním řádu školy, školním řádu, provozním řádu na provozovnách odborného výcviku, provozním řádu v odborných pracovnách a tělocvičných zařízeních.
O pokynech a pravidlech BOZP a požární prevence jsou žáci pravidelně školeni a o těchto školeních se provádí zápisy do třídních knih a/nebo do vyhotovených formulářů. Za školení odpovídá ředitel školy, třídní učitel, vedoucí provozovny a pověřený pedagogický pracovník. Školení probíhají vždy:

- na začátku školního roku
- v úvodních hodinách na pracovištích odborného výcviku, provozovnách, odborných učebnách
- před akcemi konanými mimo areál školy
- před prázdninami
- při činnostech s novými stroji a zařízeními

V oblasti bezpečnosti práce jsou žáci vedeni k tomu, aby:
- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- spolupodíleli se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. 7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů stanovených vládním nařízením

3. 8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem v platném znění a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3. 8. 1 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

4. Učební plán

Učební plán školního vzdělávacího programu Kosmetička

RVP		**Školní vzdělávací program**					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**časová dotace**	**Vyučovací předmět**	**časová dotace**				**celkem**
			1.	2.	3.	4.	
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 16	Český jazyk	2	2	2	2	8
		Cizí jazyk	3	3	4	4	14
		Základy cizího jazyka	-	-	2	2	4
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	-	-	1	1	2
		Základy společenských věd	-	-	-	1	1
		Dějepis	-	-	-	2	2
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	1	-	-	-	1
		Chemie	2	2	0	0	4
		Biologie	1	-	-	-	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	3	2	2	3	10
Estetické vzdělávání	5	Literatura	1	2	1	2	6
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Lyžařský kurz	1*				1*
		Sportovně-turistický kurz			1*		1*
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	1	1	1	-	3
Kosmetická péče	46	Kosmetika	2	2	1	2	7
		Materiály	-	-	1	1	2
		Zdravověda	2	2	2	2	8
		Odborný výcvik	6	12	12	6	36
		Odborná praxe			2*	2*	4*
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	2	1	-	-	3
Komunikace ve službách	3	Profesní komunikace	1	-	-	-	1
		Psychologie	2	-	-	-	2
Povinně volitelný předmět		Seminář AJ/MAT	-	-	-	1	1
Disponibilní hodiny	12						
Celkem	**128**	**Celkem**	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**
		Kurzy a praxe	1*		3*	2*	6*

* čísla uvádějí počet týdnů ve školním roce

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení žáků na skupiny vychází z hlediska hospodárnosti, efektivity a možností školy v souladu s platnými předpisy.
2. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku na provozovnách odborného výcviku a na veřejných školních provozovnách. V rámci praktické výuky je pro žáky stanovena povinná odborná praxe v rozsahu čtyři týdny rozložená ve 3. a 4. ročníku.
3. V jazykovém vzdělávání se jako cizí jazyk vyučuje jazyk anglický, v případě dostatečného počtu zájemců (alespoň 30% z počtu žáků ve třídě, minimálně však 8) rozhodne ředitel školy o zařazení jazyka německého jako alternativní volby.
4. Lyžařský kurz a sportovně turistický kurz se pořádá na základě dostatečného zájmu žáků. Ředitel školy v případě nedostatečného počtu zájemců rozhodne o zrušení kurzu.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	**Počet týdnů v ročníku**			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	31
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz			1	
Odborná praxe			2	2
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	6	7	4	4
Celkem	**40**	**40**	**40**	**40**

Porovnání rozvržení obsahu vzdělávání
RVP Kosmetické služby a ŠVP Kosmetička

RVP			**Školní vzdělávací program**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**min. časová dotace**		**Vyučovací předmět (povinné)**	**časová dotace**		
	týdenní	∑		týdenní	celková	∑
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 16	160 512	Český jazyk	8	260	**260**
			Cizí jazyk	14	454	**582**
			Základy cizího jazyka	4	128	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64	**163**
			Základy společenských věd	1	33	
			Dějepis	2	66	
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	33	**198**
			Chemie	4	132	
			Biologie	1	33	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	325	**325**
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	6	194	**194**
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260	**260**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	130	**130**
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99	**99**
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika	7	227	**1925**
			Materiály	2	64	
			Zdravověda	8	260	
			Odborný výcvik	36	1374	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99	**99**
Komunikace ve službách	3	96	Profesní komunikace	1	33	**99**
			Psychologie	2	66	
Disponibilní hodiny	12	384	Seminář AJ/MAT	1	31	**31**
Celkem	**128**	**4096**	**Celkem**	**128**		**4365**

5. Učební osnovy školního vzdělávacího programu

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu:	**Český jazyk**
Počet hodin celkem:	**163**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk zaujímá významnou pozici ve vzdělávacím programu oboru kosmetické služby. Jazykové vzdělání je stěžejní oblastí vzdělávání vůbec. Za svůj obecný cíl si jazykové vzdělávání klade naučit žáky chápat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, pěstovat u něj schopnost sdělného kultivovaného jazykového projevu a rozvíjet schopnost užívat jazyka v souladu s komunikační situací a cílem promluvy. Srozumitelný jazykový projev, snaha o precizní a výstižné vyjadřování, dovednost jasně prezentovat své postoje, obhájit svou kvalifikaci, občanské i politické názory napomáhají kvalitnímu uplatnění žáka z hlediska jeho budoucí profese, zvyšují jeho způsobilost k pracovním činnostem, přispívají k jeho osobnostnímu rozvoji a připravují ho pro celoživotní vzdělávání.
Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených a psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- na základě rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů porozumět čtenému textu
- zpracovávat texty na běžná a odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyhledávat informace a pracovat s nimi
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Charakteristika učiva

Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Učivo je rozděleno do tematických částí, které sledují historický vývoj jazyka a jeho současný stav, pojednávají o slohu a funkčních stylech, tvarosloví a syntaxi. Podstatnou část zaujímá oblast mezilidské komunikace.

Cíle v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)
Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- jejich jednání s druhými lidmi bylo za všech okolností čestné, taktní a upřímné
- se ve svém životě orientovali na pozitivní a pro člověka přínosné hodnoty, podporovali je a dále rozvíjeli
- byli pevni ve svých rozhodnutích a uměli je obhájit, avšak současně dokázali připustit vlastní chybu či nedostatek a snažili se o nápravu
- k jednání s jinými lidmi přistupovali tolerantně a současně byli připraveni zaujmout k nejrůznějším jevům a skutečnostem vlastní kritická, avšak nezaujatá stanoviska

Strategie výuky

Učitelův výklad představuje pro žáky výchozí bod, na jehož základě vyvíjí samostatnou tvůrčí činnost. Žáci pracují na zadaných úkolech a ověřují si pochopení osvojených poznatků. Podle aktuální potřeby a možností tématu se ve výuce uplatní tyto metody a organizační formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací pravopisná cvičení
- slohové práce
- metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, klasifikační

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku. V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a užití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném se navíc hodnotí také správnost pravopisná. Hodnocení žáků se bude provádět na základě různých forem písemného a ústního testování a bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvořili pozitivní vztah k učení a v zdělávání
- se během naučili ovládat různé techniky učení, tak aby jejich příprava byla co nejefektivnější
- ke svému učení využívali různé informační zdroje
- byli schopni sledovat a hodnotit výsledky svého učení a současně přijímat hodnocení jiných

Kompetence k řešení problémů
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- během studia získali schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat
- se uměli aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- dokázali zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a jejich podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.)

Personální a sociální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni reálně posuzovat své možnosti
- klást si cíle přiměřené svým schopnostem
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je
- jednali v souladu s morálními zásadami společenského chování
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili schopnost využívat ke svému učení a přípravě osobní počítač
- se naučili vyhledávat a doplňovat si informace především prostřednictvím celosvětové sítě internet

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách

- uměli hledat kompromisní řešení a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se učili poznávat svět a lépe mu rozumět
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- se na základě studia příslušných inzertních materiálů naučili orientovat v nabídce a poptávce pracovních míst, tyto informace vyhodnocovali a adekvátně na ně reagovali
- se seznámili s veškerou dokumentací, která souvisí s jejich pracovním uplatněním a s procesem ucházení se o pracovní místo a na základě získaných poznatků bili schopni tuto dokumentaci písemně sestavit a elektronicky zpracovat (strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání, průvodní dopis, pracovní smlouva a její náležitosti)

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života

Mezipředmětové vztahy:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet v předmětu IKT
- učivo komunikační a slohová výchova bude dále využito a rozšířeno v předmětech Občanská nauka – komunikace a v Profesní komunikaci – interpersonální komunikace a společenský styk
- znalosti získané v předmětu Český jazyk bude využito při výuce v předmětech Anglický jazyk a Německý jazyk
- zároveň dochází k prolínání s předmětem Literatura

Název předmětu: **Český jazyk 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák:	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**		
	- úvod do výuky českého jazyka - základní pojmy jazykovědy	5	
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- opakování zásad pravopisu : - vyjmenovaná slova, diktát, - psaní ě/je/ně/, ú/ů, s/z a souhláskových skupin	7	
	- psaní velkých písmen	3	
	- zkratky a značky a hranice slov v písmu	2	
	- základní jazykové příručky	2	
- rozlišuje variety českého národního jazyka	- národní jazyk a jeho útvary	5	
	- jazyková kultura	1	
- orientuje se v soustavě jazyků	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	5	
	- obohacování slovní zásoby	9	
- dokáže rozlišit význam slova a pojmenování - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- slovo a jeho význam - změny slovní zásoby - jednoslovná a víceslovná pojmenování – antonyma, homonyma, paronyma, polysémie, frazeologie	1	
	- slovníky	4	
	- shoda přísudku s podmětem	3	
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hláskosloví, hlásky a jejich změny, spisovná výslovnost	4	
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - vývojové tendence spisovné češtiny	- vývojové tendence spisovné češtiny		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	**Komunikační a slohová výchova**		PK
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- úvod do stylistiky	2	ON
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	3	
- ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- projevy prostě sdělovací a jejich základní znaky, postupy a prostředky (zpráva, oznámení, dopis, žádost, diskuse, životopis)	4	
	- kontrolní slohová práce (využití soutěžních témat)	3	
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi	- umělecký styl – vypravování	2	

nimi - sestaví základní projevy prostě sdělovacího stylu	(nácvik ústní a písemné formy vypravování) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho části - vypracuje anotaci a resumé	**Práce a textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty - návštěva knihovny - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		IKT Prolíná se během celého šk. roku

Pzn. : Tématický celek práce s textem a získávání informací se prolíná s celky zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí a s komunikační a slohovou výchovou během celého šk. roku.

Název předmětu: **Český jazyk 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet Hodin**	**MPV**
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	**Zdokonalování jazykových vědomostí** Tvarosloví - slovní druhy - substantiva - adjektiva - pronomina - numeralia - verba - neohebné slovní druhy - skloňování jmen cizího původu	24	

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - dokáže vhodně využít gramatických tvarů a konstrukcí	- tvoření slov, stylové rozvrstvení a rozšiřování slovní zásoby - původ a příbuznost slov - odvozování slov - skládání a zkracování slov - gramatické tvary konstrukce a jejich sémantické funkce	4 4	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy publicistického stylu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	**Komunikační a slohová výchova** - projevy publicistického stylu, jejich základní znaky, postupy a prostředky - média a mediální sdělení - projevy administrativního stylu, jejich základní znaky, postupy a prostředky - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	15 15 4	ZK ON
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části	**Práce s textem a získávání informací** - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu		IKT Prolíná se během celého šk. roku.

Pzn. : Tématický celek práce s textem a získávání informací se prolíná s celky zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí a s komunikační a slohovou výchovou během celého šk. roku.

Název předmětu: **Český jazyk 3. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - věta a výpověď - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné členy základní - větné členy rozvíjející - souvětí - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, typy promluv, přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč - pravopis cizích slov, skloňování vlastních jmen cizích	 22 10 11	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a útvar	**Komunikační a slohová výchova** - projevy odborného stylu, jejich základní znaky, postupy a prostředky - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	 11 12	ZK ON
- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z veřejných projevů	**Práce s textem a získávání informací** - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu		IKT Prolíná se během celého šk. roku

Pzn. : Tématický celek práce s textem a získávání informací se prolíná s celky zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí a s komunikační a slohovou výchovou během celého šk. roku.

Název předmětu: **Český jazyk 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	**MPV**
Žák: - ovládá pravidla českého pravopisu a základní jazykové jevy; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby - orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce, zvolí formu písemného projevu adekvátní účel textu - ovládá větněčlenský rozbor věty a souvětí, nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí	**Zdokonalování jazykových vědomostí** - upevňování pravidel českého pravopisu - jazykový projev a výpověď - komunikační funkce výpovědi - modalita výpovědi – vyjadřování jistoty, zájmu, hodnocení - pořádek slov - odchylky od pravidelné větné stavby - analýza výstavby výpovědi textu, interdisciplinární souvislosti - soudržnost textu – tematicko-rématické posloupnosti - syntaktická analýza věty a souvětí (rozbor věty a souvětí, stylová vhodnost textu, výstavba textu, slovosled)	6 7 5 4 6 5	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postu a útvar - má přehled o slohových postupech	**Komunikační a slohová výchova** - umělecké útvary a jeho texty - využití jazykových prostředků a figur - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy a žánry textu - charakteristika uměleckého textu	10 10 2 7	ZK ON

uměleckého stylu - přednese krátký projev - přiřadí k uměleckému textu příslušný literární durhy a žánr, identifikuje na základě textu charakteristické znaky textu, využívá vědomostí získané přečtením díla, orientačně zařadí text do literárněhistorického kontextu - využije základních znaků a funkčních stylu, slohových postupů a útvarů, využití znalostí jazykové normy a kodifikace			
- nalezne v textu požadované informace - vystihne hlavní myšlenku textu, rozliší komunikační fce textu, identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu - rozpozná útvarové a funkční prostředky užité v textu (obecná čeština, interdialekty, dialekt, knižní, archaické prostředky aj.) - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - zaznamenává bibliografické údaje - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z veřejných projevů - dokáže sám interpretovat a obhájit své názory v souladu se spisovným jazykem	**Práce s textem a získávání informací** - práce s neznámým textem uměleckým i neuměleckým - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - funkčnost jazykových prostředků v textu - nácvik formulace výpovědi v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury - průběžné opakování a systematizace poznatků k maturitní zkoušce		IKT Prolíná se během celého šk. roku

Pozn.: Tematický celek práce s textem a získávání informací se prolíná s celky zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí a s komunikační a slohovou výchovou během celého školního roku.

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu:	**Anglický jazyk**
Počet hodin celkem:	**390**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.
Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka.
Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
– u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
– u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
– akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v anglickém jazyce v rámci všeobecných i odborných témat, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s anglickým textem včetně odborného
- získávat informace o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí daných Rámcovým vzdělávacím programem 69-41-L/01 - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:
1. Řečové dovednosti:
   - receptivní řečová dovednost: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem včetně odborného
   - produktivní řečová dovednost ústní a písemná: mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
   - jednoduchý překlad
   - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis
2. Jazykové prostředky:
   - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
   - slovní zásoba a její tvoření
   - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
   - grafická podoba jazyka a pravopis
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:
   - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země
   - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
   - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
4. Poznatky o zemích:
   - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
   - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i k jiným kulturám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s příslušníky jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Naplnění afektivních cílů vzdělávání nemůžeme zaručit, pouze o ně usilujeme.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti, tj.čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. V hodinách se střídají formy frontální výuky s prací ve skupinkách nebo ve dvojicích. Průběžně se střídají a

kombinují písemné a ústní formy vyjadřování, poslech a rozhovor, bezprostřední ústní překlad a samostatný písemný překlad odborného textu. Jsou zařazovány různé komunikační hry a problémové úkoly. Studijním materiálem jsou kromě učebnice a pracovního sešitu také audionahrávky a MultiROM, kde si žáci procvičují získané vědomosti v oblasti gramatiky a slovní zásoby. Jako doplňující materiál je využíván časopis pro žáky středních škol Bridge. K dispozici jsou také nástěnné mapy a tematické plakáty. Žáci se mohou účastnit výuky v multimediální učebně nebo v učebně vybavené počítači. Žáci jsou vybízeni k samostatnému vyhledávání informací na internetu, zvláště při domácí přípravě. Žáci na PC písemně zpracovávají domácí slohové práce, jako například životopis, různé formuláře, žádost o zaměstnání apod. Tím jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni se po ukončení studia na střední škole uplatnit ve svém oboru a mohli se i nadále odborně vzdělávat a zdokonalovat.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka a kolektivní hodnocení. Hodnotí se jak ústní, tak písemný projev. Při ústním projevu žáka je hodnocena výslovnost, rozsah slovní zásoby, správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Kromě krátkých průběžných testů a testů následujících za každou lekcí jsou součástí hodnocení také dvě pololetní písemné práce za rok.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být schopni efektivně se učit, ovládat různé techniky učení
- umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:
- umět se vyjadřovat v anglickém jazyce v běžných životních situacích, umět zpracovat jednoduchý text ze svého oboru
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:

- být schopni reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, uvědomit si v této souvislosti důležitost znalosti cizího jazyka
- být schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednací řečí je angličtina
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- rozvíjet schopnosti pracovat v kolektivu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Absolventi by měli:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu
- umět posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli komunikovat s lidmi v angličtině, aktivně se účastnit diskuse ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokázali v angličtině diskutovat o globálních problémech, jejich příčinách a důsledcích a v této souvislosti uměli obhajovat své názory
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se orientovali ve světě práce, vyhledávali si a posuzovali informace o profesních příležitostech
- písemně i verbálně se prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, vyplnili žádost o práci, napsali životopis atd.

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili alespoň základní anglické termíny odborného jazyka používaného v oblasti informační a komunikační technologie
- byli schopni pracovat s výukovými programy, využívat elektronických slovníků, orientovat se na internetu, dokázali nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích

Průřezová témata jsou zpracována jako součást rozpisu učiva, a to v návaznosti na probírané téma lekce.

Mezipředmětové vztahy:

Prvky osobního dopisu, tvorba vyprávění, osobní profil, neformální dopis, formální dopis, slohová práce, vyprávění – využití znalostí z předmětu z Český jazyk.
Rozšiřující slovní zásoba ke zvolenému oboru – využití slovní zásoby z předmětu Kosmetika.
Pojmenování a pravidla sportů – využití znalostní z předmětu Tělesná výchova.
Význam a obsah reklamy, možnosti práce pro žáky u nás, pracovněprávní vztahy, charakter a osobnost člověka – využití znalostí z předmětu Občanská nauka.
Sociální komunikace a řeč těla – využití znalostí z předmětu Profesní komunikace.
Užitečnost technologie – využití znalostí z předmětu Informační a komunikační technologie.

Název předmětu: **Anglický jazyk 1. ročník**
Počet hodin: **99**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace základních osobních údajích - představí se - velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají - popíše člena rodiny -zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Výslovnost: intonace otázek srovnání pojmenování slovních druhů srovnání tvorby otázky s češtinou	7	
- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu o královské rodině vyhledá žádané informace - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku - postihne v slyšeném textu specifické informace - vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové –s představování, setkání s novými lidmi prvky osobního dopisu monarchie dnes	11	ČJ

co dělají - stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví - představí mezi sebou své kamarády	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – komunikace mezi lidmi v různých životních situacích Rozšiřující slovní zásoba vztahující se ke zvolenému oboru		KOS
- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu - rozumí obsahu čtené a slyšené písně - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - popíše svoje rutinní činnosti - pojmenuje části těla - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob Výslovnost: intonace zájmen Části těla Tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci. Průřezové téma: Člověk a svět práce – výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, pracovní příležitosti pro studenty v zahraničí	12	TV
- v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / prostoru	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa Gramatika: vazba *there is / there are*, sloveso „mít povinnost“ Výslovnost: *have to / has to* ve větě, intonace pokynů původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ Průřezové téma:	12	

- vylíčí, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - popíše typický týden ve škole - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem	Občan v demokratické společnosti – úvaha o „problémových“ lidech Rozšiřující slovní zásoba vztahující se ke zvolenému oboru		KOS
- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy - rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení - popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - charakterizuje hudební festival - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti - domluví si schůzku - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ / „nemoci“, příslovce Výslovnost: koncové *-ing* Porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a v AJ. význam a obsah reklamy, tvorba reklamních inzerátů a letáků	13	ON
- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají - rozumí hlavní myšlence čteného textu o extrémním stylu stravování a vyhledá v něm konkrétní informace - v slyšeném rozpozná jednotlivé stravovací zvyky a přiřadí je k mluvčím - rozumí obsahu čteného textu o	Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování, zdraví Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření „měl bych“/“neměl bych“, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“, vyjádření „chtěl bych“/“nechtěl bych“	13	

alternativní medicíně - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - vytvoří dotazník týkající se zdravého životního stylu - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	Odborná slovní zásoba a frazeologie Výslovnost: ceny (např. potravin) Zdravověda – zdravý životní styl, alternativní medicína Průřezové téma: Člověk a životní styl		ZDR
Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu - získá potřebné informace o kulturní akci - popíše směr a cestu na konkrétní místo ve městě - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří - rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí - postihne sled událostí v čteném textu - převypráví přečtený příběh - zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví - vytvoří různé typy vzkazů - předá telefonní vzkaz	Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty Výslovnost: koncové -ed, vypravování Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – smysl poznávání jiných krajin a lidí	15	ČJ
- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti -rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace -v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova -jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti -vypráví o minulé události -napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti -zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti -napíše e-mail kamarádovi, ve kterém	Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“ Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase Výslovnost: -ought, -aught, intonace ve výrazech překvapení	16	

popíše svůj minulý víkend - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví -vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců	země Evropy významné osobnosti v dějinách lidstva Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – úvaha o ceně slávy Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		DĚJ KOS

Název předmětu: **Anglický jazyk 2. ročník**
Počet hodin: **99**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, vyhledá v nich specifické informace - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení - přiřadí typy dovolených k jejich vyobrazení - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - popíše známý přírodní park - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věcmi, zeměpisnými místy apod.	Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, typy dovolených Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: stupňování přídavných jmen, člen u zeměpisných názvů Mezipředmětové vztahy: Biologie – národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – soužití	14	BIO

- vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-" kolem nás v běžných, známých situacích - domluví si s kamarády prázdniny - napíše inzerát do časopisu	člověka a zvířat Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		
- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelově nápadu - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády - vyřídí telefonní hovor a zanechá vzkaz	Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost, telefonování - fráze Gramatika: přípony *-er, -or, -ist,* vyjádření budoucího děje, „will" x „going to" Výslovnost: koncovky podstatných jmen, telefonní čísla Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy Průřezové téma: Člověk a svět práce – pracovní příležitosti pro studenty, získávání zkušeností	18	KOS
- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - rozumí informativnímu článku o imigrantech do Ameriky - na základě čteného textu je schopen seřadit sled událostí do správného pořadí - rozumí hlavní myšlence a hlavním	Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa Gramatika: předpřítomný čas Výslovnost: časové údaje	19	

bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - oznámí, co právě udělal - popíše život v zahraničí - vypráví o nedávných událostech - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu	Život a kultura různých zemí světa Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – neobvyklé, nebezpečné a extrémní situace v životě člověka Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		ON
Žák: - s vizuální oporou rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - napíše svůj osobní profil do internetové chatroom	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách charakter a osobnost člověka osobní profil Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - chatting online	24	ON
- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech	Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové -ed	24	TV

- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu - stručně popíše sportovní událost - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem - vede interview se sportovcem/sportovkyní - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech - ústně stručně referuje o minulé události napíše článek do časopisu o slavném sportovci	známé druhy sportů a jejich pravidla článek do časopisu Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - role médií v moderních dějinách Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		ČJ KOS

Název předmětu: **Anglický jazyk 3. ročník**
Počet hodin: **99**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
- rozumí popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideální města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen *the* reklamní leták Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti – žijeme v Evropě	19	
- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména	20	

- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví - rozumí krátké biografii herce/herečky - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil	popisující film, typy TV programů Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: přídavná jména zakončená na *-ed* a *-ing*, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě pozitivní kritika filmu Průřezové téma: Člověk a svět práce – spolupráce mezi lidmi z různého kulturního světa Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		KOS
- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách - ústně popíše významnou budovu - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - vyměňuje si informace	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách neformální dopis Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – sociální komunikace	20	ČJ

s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis			
Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - domluví si schůzku s kamarádem - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: going to formální dopis užitečnost technologie	20	 ČJ IKT
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: will, won´t neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání sociální komunikace, řeč těla	20	 ČJ PK

v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek	Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru		KOS

Název předmětu: **Anglický jazyk 4. ročník**
Počet hodin: **93**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhující řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyplní environmentální kvíz - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné	Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: *should, shouldn´t, would, wouldn´t* slohová práce Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - globální problémy, jejich příčiny a důsledky, životní prostředí regionu a České republiky	20	ČJ

situaci a diskutuje o jejich možných následcích - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci			
- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech - rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor na detektivky - reprodukuje něčí sdělení - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh pomocí poznámek	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě slohová práce – vyprávění Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – morálka všedního dne Rozšiřující slovní zásoba a frazeologie vztahující se ke zvolenému oboru	20	ČJ KOS
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy - vyhledá v textu hovorové výrazy a	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Odborná slovní zásoba a frazeologie Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech kritika Průřezové téma: Člověk a svět práce – média a mediální produkce	20	

vysvětlí je běžnými slovy - vyhledá detailní informace v recenzi knihy - simuluje interview se známým spisovatelem - simuluje rozhovor s textařem písně - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila			
- žák chápe souvislosti anglického jazyka – z hlediska gramatického, psaného i poslechu	Souhrnné opakování, příprava k maturitní zkoušce	33	

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Základy německého jazyka**
Počet hodin celkem: **128**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalovaní. Vzdělávání v cizích jazycích se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání žáků ve druhém cizím jazyce bude směřovat k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a jinými cizojazyčnými příručkami
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř kategorií, jejichž prostřednictvím dochází k rozvoji řečových dovedností, jazykových prostředků, komunikačních dovedností a poznatků o zemi.
Učivo je konkrétně zaměřeno na:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- čtení a práci s textem
- mluvení zaměřené situačně i tematicky
- zpracování textu např. v podobě osnovy nebo výpisku
- jednoduchý překlad
- interakce ústní
- interakce písemná
- nácvik spisovné výslovnosti
- obohacování slovní zásoby
- upevnění a prohloubení gramatických a pravopisných pravidel
- konverzaci na dané téma (osobní údaje, každodenní život, volný čas, atd.)
- získání poznatků o zemi v oblasti kultury, umění a literatury, tradic a zvyklostí

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)
Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- jejich jednání s druhými lidmi bylo za všech okolností čestné, taktní a upřímné
- se ve svém životě orientovali na pozitivní a pro člověka přínosné hodnoty, podporovali je a dále rozvíjeli
- byli pevni ve svých rozhodnutích a uměli je obhájit, ale současně dokázali připustit vlastní chybu či nedostatek a snažili se o nápravu
- k jednání s jinými lidmi přistupovali tolerantně a současně byli připraveni zaujmout k nejrůznějším jevům a skutečnostem vlastní kritická, avšak nezaujatá stanoviska

Strategie výuky

V hodinách německého jazyka se uplatní tyto výukové metody a formy:

- výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce žáků
- práce s učebnicí
- individuální a skupinové vyučování
- metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, klasifikační

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách německého jazyka se bude v souvislosti s probíraným učivem hodnotit jazyková, gramatická a slohová správnost jak písemných, tak ústních projevů. Větší váha bude přikládána projevům ústním, u nichž bude hodnocena schopnost plynulého a současně gramaticky správného vyjadřování. Hodnocení bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si vytvořili pozitivní vztah k učení a v zdělávání
- se během studia naučili ovládat různé techniky učení, tak aby jejich příprava byla co nejefektivnější
- ke svému učení využívali různé informační zdroje
- se naučili sledovat a hodnotit výsledky svého učení a současně přijímat hodnocení jiných

Kompetence k řešení problémů
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakterů příslušné odborné kvalifikace
- se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:
- reálně posuzovat své možnosti
- klást si cíle přiměřené svým schopnostem
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je
- jednali v souladu s morálními zásadami společenského chování

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili schopnost využívat ke svému učení a přípravě osobní počítač
- se naučili vyhledávat a doplňovat si informace především prostřednictvím celosvětové sítě internet

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách
- uměli hledat kompromisní řešení a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se učili poznávat svět a lépe mu rozumět
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostřed

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se na základní úrovni dokázali písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- byli schopni sestavit v cizím jazyce vlastní profesní životopis

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich životů

Mezipředmětové vztahy:

- Životopis – využití znalostí z předmětu Český jazyk, komunikační a slohová výchova, projevy prostě sdělovací, životopis

Název předmětu: **Základy německého jazyka 3. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Řečové dovednosti Žák: - čte a opisuje jednoduché věty - rozumí jednoduchým souvislým projevům - překládá jednoduché věty - tvoří jednoduché věty **Jazykové prostředky** - seznámí se se základy německé výslovnosti, napodobuje spisovnou výslovnost - vhodně užívá osobní zájmena - časuje slovesa v přítomném čase - osvojí si pravidla pro stavbu německé věty **Tematické okruhy** - podá o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště) - představí sebe a svou rodinu - správně užívá pozdravy při shledání a loučení	Představování 1 - člen - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase - vykání - sloveso *sein* - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací	8	
Řečové dovednosti Žák: - čte a opisuje jednoduché věty - rozumí jednoduchým souvislým projevům - čte s porozuměním základní texty - překládá jednoduché věty - tvoří jednoduché věty **Jazykové prostředky** - si osvojuje základy pravidel spisovné výslovnosti - skloňuje podstatná jména po členu určitém a neurčitém - časuje slovesa v přítomném čase - užívá číslovek základních **Tematické okruhy** - podá o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště) - představí sebe a svou rodinu - dokáže vést jednoduchý dialog - pozdraví, rozloučí se, poděkuje	Představování 2 - silné skloňování podstatných jmen - časování slovesa *haben* - zápor - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky	8	

Řečové dovednosti Žák: - dovede sestavit jednoduchou větu - rozumí jednoduchým souvislým projevům - pozná a správně sestaví věty s nepřímým slovosledem - čte s porozuměním základní texty - překládá jednoduché věty **Jazykové prostředky** - upevňuje a rozvíjí své znalosti pravidel spisovné výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - rozlišuje předložky se 3. a se 4. pádem a správně jich užívá - rozeznává stavbu vět - skloňuje osobní zájmena a tázací zájmena *wer* a *was* **Tematické okruhy** - vhodně komunikuje při nakupování - rozlišuje typy obchodů - pojmenovává jejich sortiment - dokáže vyjádřit žádost	Nakupování - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních zájmen - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen *wer* a *was*	8	
Řečové dovednosti Žák: - sestavuje, čte a překládá úměrně složité věty oznamovací a tázací - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty - orientuje v textu **Jazykové prostředky** - upevňuje a rozvíjí své znalosti pravidel spisovné výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - užívá přivlastňovacích zájmem a skloňuje je - správně časuje slovesa, která mění kmenovou samohlásku - tvoří věty v rozkazovacím způsobu - rozeznává časové údaje **Tematické okruhy** - zná základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří	Jídlo a pití - přivlastňovací zájmena - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - rozkazovací způsob - určování času	8	

Řečové dovednosti Žák: - sestavuje, čte a překládá úměrně složité věty oznamovací a tázací a rozkazovací - orientuje v textu - rozumí čtenému textu **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - uplatňuje pravidla slabého skloňování - na základě osvojených pravidel tvoří množná čísla podstatných jmen - správně užívá předložek se 3. a 4. pádem - ve správném významu užívá sloves typu *stehen/stellen* - správně časuje slovesa, která mění kmenovou samohlásku - tvoří věty v rozkazovacím způsobu - rozeznává časové údaje **Tematické okruhy** - je schopen popsat své bydliště - pojmenovává jednotlivé části bytu a domu - pojmenuje vybavení jednotlivých místností	Bydlení - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa *stehen*/*stellen, liegen/legen* - vazba *es gibt*	8	
Řečové dovednosti Žák: - sestavuje, čte a překládá úměrně složité věty oznamovací a tázací a rozkazovací - orientuje v textu - rozumí čtenému textu **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - skloňuje ukazovací zájmena - seznámí se s významy, užitím a časováním způsobových sloves - vyjadřuje míru, hmotnost a množství po číslovkách - vhodně užívá částici *doch* - seznámí se se zápornou částicí *un-*	Oslava narozenin - skloňování zájmena *dieser, jeder (alle)* - způsobová slovesa a sloveso *wissen* - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - *doch* v odpovědi na zápornou otázku - záporná předpona *un-*	8	

- si upevní dosavadní získané znalosti - uplatňuje všechny doposud získané poznatky z oblasti výslovnosti, řečových dovedností, gramatiky, skladby a pravopisu - hovoří o svých zálibách - podá informaci o tom, jak tráví svůj volný čas - pojmenovává nejrůznější volnočasové aktivity	Zájmy a volný čas - opakování	8	
- uplatňuje všechny doposud získané poznatky z oblasti výslovnosti, řečových dovedností, gramatiky, skladby a pravopisu - získá faktické informace o České republice, jejích obyvatelích, významných centrech, zvyklostech - získá faktické informace o Praze, jejích pamětihodnostech, významných osobnostech	Česká republika, Praha Německo - reálie	10	

Název předmětu: **Základy německého jazyka 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	MPV
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - neznámou slovní zásobu vyhledává ve slovníku - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - rozeznává odlučitelné a neodlučitelné předpony - skloňuje slovesa s těmito předponami - správně skloňuje zvratná slovesa a dodržuje pravidla jejich časování - tvoří přítomných čas sloves typu *einladen* - rozlišuje užití *früh* a *bald* **Tematické okruhy** - zná druhy základních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu - hovoří o sportovních pomůckách	Sport - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase - přítomný čas sloves typu *unterhalten, einladen* - časové údaje - použití *früh* a *bald*	8	

Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - obtížnější slovní zásobu vyhledává ve slovníku - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - ovládá pravidla pro stupňování přídavných jmen a příslovcí - seznámí se se zeměpisnými názvy a bude jich vhodně užívat - osvojí si pravidlo pro užití souřadicích spojek - tvoří věty bezespojkové **Tematické okruhy** - pohovoří o místech, kde lidé tráví svou dovolenou - vyjádří své představy o ideálně strávené dovolené	Dovolená - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovcí - zeměpisná jména - souřadicí spojky - bezespojkové věty	8	

Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - obtížnější slovní zásobu vyhledává ve slovníku - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - osvojí si pravidlo pro časování slovesa *werden* - pochopí princip tvorby préterita a tvoří tento minulý čas od daných sloves - vhodně užívá záporných zájmen a příslovcí **Tematické okruhy** - sestaví svůj životopis - je schopen plynule hovořit o sobě, o svých zájmech, o své představě o budoucím povolání, o členech své rodiny a jejich zaměstnání a zálibách - seznámí posluchače se svými studijními a pracovními plány	Životopis a plány do budoucna - časování slovesa *werden* v přítomném čase - préteritum - zápor *nichts, niemend, nie*	6	ČJ
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - obtížnější slovní zásobu vyhledává ve slovníku - pohotově reaguje na běžné řečové situace - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů	Záliby a volný čas - perfektum - přítomný čas sloves zakončených na *–eln, -ern* - podmět *man* a *es* - použití *allein* a *selbst*	8	

Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - osvojuje si nová slova a rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - pochopí princip tvorby perfekta a tvoří tento minulý čas od daných sloves - správně tvoří minulý čas sloves zakončených na *–eln, -ern* - rozlišuje podměty *man* a *es*, správně je překládá - rozlišuje užití *allein* a *selbst* **Tematické okruhy** - hovoří o svých zájmech - sdělí, jak tráví svůj volný čas - hovoří o typicky ženských a mužských zálibách			
Řečové dovednosti Žák: - rozumí projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu, obtížnější slovní zásobu vyhledává ve slovníku - pohotově reaguje na běžné řečové situace - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - systematicky si rozšiřuje slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - pochopí pravidlo pro tvorbu budoucího času a tvoří ho - uplatňuje pravidla pro postavení slov ve vedlejší větě - užívá perfekta způsobových sloves - časuje a používá sloveso *tun* **Tematické okruhy** - dokáže vést dialog u lékaře - zná nejrůznější nemoci - hovoří o pravidlech správné životosprávy	Zdraví, u lékaře - budoucí čas - slovosled ve vedlejší větě - perfektum způsobových sloves a slovesa *wissen* - shoda podmětu a přísudku - sloveso *tun*	8	

Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům psaným a mluveným - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - obtížnější slovní zásobu vyhledává ve slovníku - pohotově reaguje na běžné řečové situace - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - systematicky si rozšiřuje slovní zásobu - dodržuje pravopisné normy - volí správnou kombinaci předložky a slovesa, podstatného nebo přídavného jména - užívá správná zájmenná příslovce - rozlišuje užití *als* a *wie* **Tematické okruhy** - hovoří o možnostech přepravy cestujících	Cestování, dopravní prostředky - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - vlastní jména osob - použití *wie* a *als*	8	
Řečové dovednosti Žák: - si upevní dosavadní získané znalosti - uplatňuje všechny doposud získané poznatky z oblasti výslovnosti, řečových dovedností, gramatiky, skladby a pravopisu **Tematické okruhy** - hovoří o svém budoucím zaměstnání, o svých plánech, představách, záměrech	Práce, povolání - opakování	8	
- uplatňuje všechny doposud získané poznatky z oblasti výslovnosti, řečových dovedností, gramatiky, skladby a pravopisu - získá faktické informace o Švýcarsku	Rakousko Švýcarsko - reálie	8	

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu	**Občanská nauka**
Počet hodin celkem:	**64**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Občanská výchova úzce souvisí s několika předměty - především s dějepisem, českým jazykem, zeměpisem. Seznamuje žáky s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování jedinců. Formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Seznamuje žáka s právním odvětvím, a to nejen s právy ale i s povinnostmi občanů. Občanská výchova učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci by měli jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně.
Dále by žáci měli kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Dosažení těchto cílů však není možno zaručit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.
Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- socializace – využití v předmětu Psychologie – sociální psychologie
- komunikace – využití v předmětech Český jazyk v tematickém celku komunikační a slohová výchova
- kultura – využití znalosti v předmětu Literatura, kulturní instituce v ČR, kultura národnostní, společenská kultura - principy a normy kulturního chování
- majority a minority ve společnosti – využití v předmětu Dějepis – česko-německé vztahy a postavení minorit v Evropě

- masová média a jejich funkce – využití v předmětu Literatura – kultura, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- stát, státy na počátku 21.století – využití v předmětu Dějepis – svět v blocích, demokratický svět, demokratizace Československa a vznik České republiky
- evropská integrace a EU, mezinárodní organizace – využití v předmětech Dějepis – soudobý svět, zapojení ČR do NATO a EU a Ekonomika – národní hospodářství a Evropská unie
- planetární problémy – využití v předmětu Dějepis – soudobý svět, konflikty v soudobém světě, globální problémy a globalizace
- člověk a právo – využití znalostí v předmětu Základy společenských věd v tematickém celku člověk a právo, člověk a svět, praktická filosofie
- etika v životě člověka – rozšíření v Základech společenských věd – praktická filosofie
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet v předmětu IKT

Název předmětu: **Občanská nauka 3. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MZV**
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, sociální struktura, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - socializace, sociální seskupení (sociální role, skupiny, komunity, subkultury) - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociálně patologické jevy (druhy násilí a agresivity) základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, - významné organizace a hnutí	33	PSY ČJ ZK IKT LIT DEJ ZSV PRA

rovnost pohlaví porušována - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií		

Název předmětu: **Občanská nauka 4. ročník**
Počet hodin: **31**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák: - objasní pojem politika - uvede možné formy politické participace - porozumí systému politických stran - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií - rozumí základním politologickým pojmům - orientuje se v extremistické scéně ČR	**Politika** - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politologie - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	13	IKT ZSV
- charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - objasní činnosti orgánů EU - vymezí cíle a činnosti OSN - objasní činnost a fungování NATO - uvede další mezinárodní organizace - uvede konkrétní globální problémy - posoudí důsledky globálních problémů	**Člověk v mezinárodním prostředí** - Evropská integrace a Evropská unie - Mezinárodní organizace - Planetární problémy	14	DEJ EKO
- charakterizuje pojem etika - objasní úlohu svědomí, viny, morálky,	**Etika v životě člověka**	1	ZSV

Mravnosti			
- rozezná hlavní světová náboženství - orientuje se v problematice církví a sekt	**Světová náboženství**	3	

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Základy společenských věd**
Počet hodin celkem: **33**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem základů společenských věd v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Základy společenských věd směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Základy společenských věd směřují k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Základy společenských věd úzce souvisí s několika předměty - především s občanskou naukou, právem, psychologií, dějepisem, českým jazykem, zeměpisem. Seznamuje žáky s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování jedinců. Formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Seznamuje žáka s právním odvětvím, a to nejen s právy ale i s povinnostmi občanů. Základy společenských věd učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci by měli jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně.
Dále by žáci měli kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků

a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Dosažení těchto cílů však není možno zaručit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.
Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- člověk a právo – využití v předmětu Občanská nauka – člověk jako občan – demokracie, lidská práva, česká ústava
- člověk a právo – využití v předmětu Občanská nauka – člověk v lidské společnosti – majetek, řešení krizových situací, sociálně-patologické jevy
- člověk a svět – využití v předmětu Občanská nauka – etika, sociální nerovnost

Název předmětu: **Základy společenských věd 4. ročník**
Počet hodin: **31**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - rozliší náplně právnických profesí - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd. - ovládá základy pracovního práva, hájí své zájmy v pracovně-právních vztazích - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;	**1. Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - notáři, advokáti a soudci - právní ochrana - soustava soudů v České republice - občanské právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - pracovní právo	26	ON
- popíše zrod filozofického myšlení - rozliší předmět filozofických disciplín - charakterizuje jednotlivá období filozofie	**2. Člověk a svět (praktická filozofie)** - vznik a význam filozofie - dějiny evropské filozofie - co řeší filozofie a filozofická	5	ON

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - orientuje se v logice	etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Dějepis**
Počet hodin celkem: **62**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem, vytvářet kritické myšlení, být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Charakteristika učiva

Jde o systémový výběr z obecných, z československých a z českých dějin. Cílem je pochopit na základě vybraných událostí základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci vědomí (především v dějinách 20.století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Dějepisné učivo je realizováno v 1.ročníku ve 2 hodinách týdně. Je rozděleno do 7 tematických celků se svými okruhy: Úvod do dějepisu 2 hodiny, Starověk 4 hodiny, Středověk 9 hodin, Raný novověk 9 hodin, Konec 18. a 19.století 12 hodin, 20.století a soudobý svět 28 hodin, Závěr výuky 2 hodiny Učivo o středověku realizovat i formou exkurze do Archeoskanzenu Modrá a Památníku Velké Moravy ve Starém Městě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně. Cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování

a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobod a tolerance, jednat odpovědně a solidárně. Kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje. Vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

Strategie výuky

V dějepise je základní výukovou strategií interpretace verbálních a ikonických textů (učebnice dějepisu, dějepisné atlasy, dobový tisk, historické dokumenty, fotografie, schémata, mapy…) a komunikace včetně diskusních metod. Využívat výklad, řízený rozhovor, aktivizační metody (skupinová práce, referáty), samostatné práce s textem a mapou, prezentace výsledků individuální i týmové práce, ústní nebo písemnou formou, samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet, exkurze).

Hodnocení výsledků žáků

Základ hodnocení tvoří platná legislativa a klasifikační řád. Způsob hodnocení – známkování i slovní hodnocení. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: individuální i frontální zkoušení, písemné testy, klasifikace referátů, hodnocení samostatných i týmových úkolů. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Nejvíce oceňovat samostatné, správné a logické vyjadřování, práce s historickou mapou a dokumentem, aplikace obecných poznatků na dějiny regionů, kultivovanost verbálního projevu, zájem o danou problematiku, aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotným
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence
- správně používat časové jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata…)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- učí rozumět základním pojmům jako demokracie, lidská práva, svoboda, národ
- mít schopnost morálního úsudku
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

- myslet a jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě životu ve všech jeho formách
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život

Člověk a svět práce

- rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje

Informační a komunikační technologie

- umět zpracovávat informace z prostředků informační a komunikační techniky a kriticky je hodnotit
- odolávat myšlenkové manipulaci

Mezipředmětové vztahy:

- nejstarší starověké civilizace – využití v předmětu Literatura, starověké literatury
- dědictví starověkého Řecka a Říma – využití v předmětu Literatura, starověké literatury
- počátky našeho státu - využití v předmětu Literatura, počátky našeho písemnictví
- kultura románská a gotická - využití v předmětu Literatura, počátky našeho písemnictví
- český stát za Lucemburků - využití v předmětu Literatura, období husitského hnutí
- humanismus a renesance - využití v předmětu Literatura, renesance v evropských zemích a v Čechách
- reformace a protireformace - využití v předmětu Literatura, Petr Chelčický a jednota bratrská
- habsburské soustátí – česká pobělohorská literatura
- barokní kultura - využití v předmětu Literatura, baroko
- osvícenství - využití v předmětu Literatura, osvícenství
- národní hnutí v českých zemích - využití v předmětu Literatura, české národní obrození
- česko-německé vztahy a postavení minorit v Evropě– využití v předmětu Občanská nauka, majority a minority ve společnosti

- umělecké směry - využití v předmětu Literatura, klasicismus
- umělecké směry - využití v předmětu Literatura, romantismus v české a světové literatuře
- umění 20. století - využití v předmětu Literatura, oficiální a samizdatová literatura
- demokratický svět – využití v předmětu Občanská nauka, stát, státy na počátku 21.století
- demokratizace Československa a vznik České republiky– využití v předmětu Občanská nauka, stát, státy na počátku 21.století
- zapojení ČR do NATO a EU – využití v předmětu Občanská nauka, evropská integrace a EU, mezinárodní organizace
- dějiny studovaného oboru - využití v předmětu Kosmetika, dějiny a vývoj kosmetiky
- globální problémy a globalizace– využití v předmětu Občanská nauka, planetární problémy

Název předmětu: **Dějepis 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány;	**Úvod do předmětu** • poznávání dějin • historické prameny	2	
• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací a nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede důležité osobnosti antiky, zrod křesťanství a souvislosti s judaismem; • vysvětlí podstatu antické demokracie;	**Starověk** • nejstarší starověké civilizace • dědictví starověkého Řecka a Říma	4	LIT
• popíše základní – revoluční změny ve středověku; • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států; • vysvětlí roli jednotlivých stavů (vrstev) ve společnosti; • pochopí úlohu církve ve středověku; • objasní vývoj českého státu a jeho	**Středověk** • největší středověké říše a jejich přínos • vývoj středověkých států v Evropě • společnost a křesťanství ve středověku • Slované a jejich státy • exkurze do Archeoskanzenu Modrá a Památníku Velké	9	LIT

postavení v evropských souvislostech; • charakterizuje středověkou kulturu a uvede příklady románské a gotické kultury;	Moravy • počátky našeho státu • český stát za Přemyslovců • český stát za Lucemburků • český stát za Jiřího z Poděbrad • kultura románská a gotická		
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka; • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, vysvětlí významné změny; • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto myšlenky; • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; • objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky; • objasní nerovnoměrnost vývoje; • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus; • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek, dovede uvést příklady památek z regionu; • objasní význam osvícenství;	**Raný novověk (16.-18.stol.)** • humanismus a renesance • zámořské objevy • reformace a protireformace • český stát • habsburské soustátí • západní a východní Evropa • barokní kultura • osvícenství • absolutismus a parlamentarismus	9	LIT
• na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a19. stol.; • objasní způsob vzniku národních států; • popíše evropskou koloniální expanzi; • charakterizuje proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené;	**Novověk – konec 18. a 19. století** ***Velké občanské revoluce*** • americká • francouzská • revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích ***Společnost a národy*** • národní hnutí v českých zemích • česko-německé vztahy a postavení minorit v Evropě • dualismus v habsburské monarchii • vznik Německa a Itálie • evropská koloniální expanze ***Modernizace společnosti*** • průmyslová revoluce • podnikání • demografický vývoj	10	LIT,ON

• objasní roli dělnického hnutí v boji za demokracii; • vysvětlí rozdíl mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století; • porozumí cílům dělnických sdružení a stran; • porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury; • na konkrétních příkladech i z regionu charakterizuje klasicismus a romantismus;	a urbanizace • vznik dělnického hnutí ***Modernizovaná společnost a jedinec*** • rozvoj dělnického hnutí • sociální a ekonomické teorie • postavení žen • vzdělání a věda • umělecké směry		
• vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi; • popíše první světovou válku; • popíše dopad války na obyvatelstvo; • popíše klíčové události ze života TGM; • objasní významné poválečné změny ve světě; • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky; • objasní vývoj česko-německých vztahů; • charakterizuje fašismus a nacismus; • srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; • vysvětlí roli odboje proti fašismu; • objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky; • popíše válečné zločiny včetně holocaustu; • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;	**Novověk – 20. stol. a soudobý svět** ***Vztahy mezi velmocemi*** • mezinárodní vztahy před válkou • příčiny 1. světové války • průběh války • české země za války • první čsl. odboj • vznik ČSR • poválečné uspořádání Evropy a světa • vývoj v Rusku ***Demokracie a diktatura*** • Československo v meziválečném období • autoritativní a totalitní režimy • nacismus v Německu • komunismus v Rusku a SSSR • světová hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech • růst napětí a cesta k válce • 2. světová válka • ČSR za války a druhý čsl. odboj • válečné zločiny včetně holocaustu • důsledky války	26	LIT,ON

• objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo; • popíše projevy a důsledky studené války; • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; • vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou; • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; • vysvětlí rozpad sovětského bloku; • charakterizuje demokratizační proces v Československu a v ČR; • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; • charakterizuje umění 20. století a dovede uvést příklady památek včetně z regionu; • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; • vysvětlí a na příkladech doloží důvody a význam euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce; • prokáže základní orientaci v problémech současného světa; • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa, jak jsou řešeny , debatuje o nich; • uvede příklady problémů a úspěchů globalizace, debatuje o nich;	***Svět v blocích*** • poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • poválečné Československo • studená válka • komunistická diktatura • v Československu 1948 – 1989 • demokratický svět (v čele USA - světová supervelmoc) • sovětský blok (v čele SSSR – soupeřící supervelmoc) • třetí svět a dekolonizace • konec bipolarity Východ-Západ • demokratizace Československa a vznik České republiky • věda a technika 20. století • umění 20. století ***Soudobý svět*** • zapojení ČR do NATO a EU • konflikty v soudobém světě • globální problémy a globalizace		
• orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; • charakterizuje význam uchovaných a shlédnutých předmětů, debatuje o nich;	**Závěr výuky** • dějiny studovaného oboru • Slovácké muzeum	2	KOS

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu:	**Fyzika**
Počet hodin celkem:	**33**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka fyziky je důležitou součástí přírodovědného vzdělávání, jehož cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Její výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Žákům pomáhá výuka fyziky porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní fyzikální zákonitosti a souvislosti, logicky o nich uvažovat a využívat logickou, na prokazatelných faktech založenou argumentaci ve všech situacích každodenní praxe, zejména v oblasti ochrany životního prostředí a nakládání s energiemi.

Charakteristika učiva

Učivo fyziky v základním rozsahu varianty C, učí se jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně .
Zahrnuje tematické celky, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktickými příklady, samostatným řešením jednoduchých úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnotí se samostatné řešení jednoduchých úloh, dále plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách a přístup k řešení samostatných úkolů. Žák je hodnocen známkami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:
– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:
– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů)
– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
– pochopit výhody znalosti z různých vědních oborů pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých znalostí

Personální a sociální kompetence

– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:
– správně používat a převádět běžné jednotky
– používat pojmy kvantifikujícího charakteru
– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat
a využít pro dané řešení
– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:
– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních
a komunikačních technologií
– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možný, vliv na životní prostředí
– efektivně nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti

- mít vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů.

Člověk a životní prostředí

− chápat postavení člověka v přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
− pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
− samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Informační a komunikační technologie

- využívat IKT jako zdroje v případě potřeby vyhledání potřebných informací.

Mezipředmětové vztahy:

- mechanika, termika – využití znalostí z předmětu Matematika, vyjádření neznámé ze vzorce při řešení fyzikálních úloh
- mechanika, grafické řešení fyzikálních úloh o pohybu – využití v předmětu Matematika, funkce a její průběh

Název předmětu: **Fyzika 1. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - zná a používá základní pravidla pro ochranu svého i cizího zdraví a majetku	**1** Poučení o chování a bezpečnosti při práci v hodinách s náplní učiva fyziky Seznámení s náplní a cílem předmětu	1	
- používá základní fyzikální jednotky a od nich odvozené vedlejší a násobné jednotky pro správné vyjádření fyzikálních veličin - dokáže převádět mezi různými jednotkami	**2 Fyzikální veličiny a jednotky, převody**	6	
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při	**3 Mechanika** - pohyb přímočarý, rovnoměrný,, zrychlený - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie	14	MAT

pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	- tlakové síly a tlak v tekutinách		
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**4 Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4	MAT
- zná princip el. proudu, stejnosměrného a střídavého - popíše princip výroby el. energie;	**5 Elektřina a magnetismus** - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	4	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - vysvětlí optickou funkci oka	**6 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	2	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	**7 Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	2	

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Chemie**
Počet hodin celkem: **196**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.
Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků přírodních věd v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Žák využívá poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché problémy .

Charakteristika učiva

Učivo chemie rozsahu varianty A, učí se jako samostatný předmět ve 2. – 4. ročníku. Zahrnuje tematické celky, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu, praktickými příklady a ukázkami, samostatným řešením jednoduchých úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se samostatné řešení jednoduchých úloh, dále plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách a přístup k řešení samostatných úkolů.
Žák je hodnocen známkami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:
– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:
– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:
– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů)
– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
– pochopit výhody znalosti z různých vědních oborů pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých znalostí

Personální a sociální kompetence

– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:
– správně používat a převádět běžné jednotky
– používat pojmy kvantifikujícího charakteru
– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat
a využít pro dané řešení
– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:
– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních
a komunikačních technologií
– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možný, vliv na životní prostředí
– efektivně nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- právní záležitosti týkající se zacházení a manipulace s chemickými látkami a přípravky
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů
- vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů

Člověk a životní prostředí

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí při výuce chemie je vést žáky k tomu aby:
− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy různých látek a prostředí na jeho zdraví a život
− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
− respektovali principy udržitelného rozvoje
− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

- využívání IKT jako zdroje informací o používaných látkách a přípravcích, jejich možné nebezpečnosti a dopadech na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

- využití znalostí o anorganických i organických látkách v předmětu MTR, ZDR

Název předmětu: **Chemie 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - zná a používá základní pravidla pro ochranu svého i cizího zdraví a majetku.	**1** Poučení o chování a bezpečnosti při práci v hodinách s náplní učiva chemie Seznámení s náplní a cílem předmětu	1	
- rozlišuje pojmy těleso a chemická	**2 Obecná a anorganická**	50	ZDR

látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii ze složení roztoků - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic - vybrané prvky a jejich anorganické Sloučeniny		MTR
- zhodnotí vlastností atomu uhlíku v organických sloučeninách; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí	**2 Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví uhlovodíků - uhlovodíky v běžném životě a v odborné praxi	15	MTR ZDR

jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.			

Název předmětu: **Chemie 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - zná a používá základní pravidla pro ochranu svého i cizího zdraví a majetku;	**1** Poučení o chování a bezpečnosti při práci v hodinách s náplní učiva chemie Seznámení s náplní a cílem předmětu	1	
- charakterizuje org. sloučeniny a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v daném oboru.	**2 Organická chemie** - klasifikace a názvosloví organických sloučenin (deriváty uhlovodíků, org. kyseliny a jejich sloučeny) - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny (deriváty, org. kyseliny a jejich sloučeny) v běžném životě a v odborné praxi	35	MTR ZDR
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje látky vyskytující se v živých org. - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy;	**3 Biochemie** - přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy - chemické složení živých organismů - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	30	MTR ZDR

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Biologie**
Počet hodin celkem: **33**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem biologického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žáci mají získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému.
Důraz se klade také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje, na budování pocitu zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby chránil přírodu a životní prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z témat, která slouží k objasnění základních poznatků o ekologii a biologii - základy biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. V rámci předmětu žáci získají přehled o základních biologických a ekologických pojmech, se kterými se budou setkávat nejen ve výuce, ale i mimo ni.
Biologie seznamuje žáky s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti.
Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů a postojů by žáci měli být schopni žít v souladu se životním prostředím, starat se o přírodu a své okolí, neničit ji a nepřispívat k její devastaci. Měli by cítit, že je zapotřebí dodržovat různé ekologické zásady – jako je např. třídění odpadu, vhodné využívání surovin, ochrana životního prostředí.
Žáci chápající důležitost ochrany životního prostředí by se podle ní měli řídit, šířit ji do světa a snažit se ji rozvíjet, protože ne všichni mají potřebu starat se o naši přírodu. Žáci by měli získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Dále by žáci měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření i změnám, ke kterým v průběhu života dochází. Žáci by měli být schopni pochopit důležitost každého života, vcítit se do ostatních, být schopni ostatním lidem v případě potřeby pomoci.
Dosažení těchto cílů není možno zaručit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.

Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí a prostředí, ve kterém žije
- naučit se chovat k přírodě slušně
- být si vědom toho, že v demokratické společnosti mají lidé stejná práva, ale i povinnosti

Člověk a životní prostředí
- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Informační a komunikační technologie
- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:
- základy biologie – využití v předmětu Zdravověda – složení živé hmoty, vznik života, buňka
- člověk a životní prostředí – využití v předmětu Zdravověda – komunální hygiena

Název předmětu: **Biologie 1. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	**1. Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	11	ZDR

- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence			
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	**2. Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	11	ZDR
- popíše historii vzájemného Ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny	**3. Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	11	ZDR

a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému			

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Matematika**
Počet hodin celkem: **325**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na poznatky žáků ze základní školy. Předmětem učiva jsou základní oblasti středoškolské matematiky – číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie a kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)

Žáci budou vedeni k tomu, aby získali:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

Předmět je rovnoměrně rozdělen do všech čtyř ročníků, ročníková hodinová dotace činí dvě vyučovací hodiny. Matematika je zařazena jako volitelný maturitní předmět i jako nepovinný maturitní předmět ve společné části maturitní zkoušky.
Základní metodou je frontální výuka prokládaná individuální i skupinovou prací žáků zaměřenou na schopnost správného přečtení, pochopení, analýzy, matematizace a efektivního vyřešení příkladů. Učitelův výklad představuje pro žáky výchozí bod, na jehož základě vyvíjí samostatnou tvůrčí činnost. Žáci pracují na zadaných úkolech a ověřují si pochopení osvojených poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz především na:
- správné užívání matematických pojmů, numerické počítání, matematickou argumentaci
- matematizace reálné situace, práci s matematickým modelem, vyjádření výsledku řešení
- vymezení a analýzu problému, zvolení vhodné metody řešení, správnost vyřešení
- čtení matematického textu, vyhodnocení informací obsažených v grafech, diagramech a tabulkách, přesné matematické vyjadřování
- využívání informačních zdrojů, využívání kalkulátorů a PC, použití tradičních prostředků grafického vyjadřování

Celkové pololetní hodnocení vychází z hodnocení pololetních písemných prací a průběžných písemných testů a zkoušení, dále se zohledňuje práce v hodinách, schopnost samostatného řešení, vypracování domácích zadání a celkový zájem o předmět.
Hodnocení žáků se bude provádět na základě různých forem písemného a ústního testování a bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Matematické kompetence
Absolventi by měli:
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Aplikace průřezových témat:

Informační a komunikační technologie
Absolventi jsou vedeni k tomu, aby uměli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Mezipředmětové vztahy:

- procenta – využití v předmětu Ekonomika – daně, mzdy
- úprava výrazů – využití v předmětu Fyzika – výpočet neznámých veličin
- rovnice – využití v předmětu Fyzika – výpočet neznámých veličin
- funkce – využití v předmětu Informační a komunikační technologie – tabulkové editory
- geometrická posloupnost – využití v předmětu Ekonomika- úrokový počet
- statistika – využití v předmětu Informační a komunikační technologie – tabulkové editory

Název předmětu: **Matematika 1. ročník**
Počet hodin: **99**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami;	**Operace s číselnými obory** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	39	EKO
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou a třetí	**Výrazy a jejich úpravy** - mnohočleny - lomené výrazy	31	FYZ

mocninu dvoučlenu;			
Žák: - řeší lineární rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce - využívá lineární rovnici při řešení slovní úlohy - řeší nerovnice a soustavy nerovnic o jedné neznámé	**Řešení lineárních rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	29	FYZ

Název předmětu: **Matematika 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - řeší kvadratické rovnice, užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice - řeší kvadratické nerovnice, používá metodu nulového bodu	**Řešení kvadratických rovnic** - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice	20	FYZ
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje - s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;	**Funkce a její průběh** - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární, racionální a kvadratická funkce - exponenciální a logaritmické funkce, exponenciální a logaritmické rovnice	56	IKT

Název předmětu: **Matematika 3. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí,	**Funkce a její průběh**	30	IKT

načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje - s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;	- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice		
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého a Pythagorovy věty	**Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	20	
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	**Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	16	

Název předmětu: **Matematika 4. ročník**
Počet hodin: **93**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	**Posloupnosti a jejich využití** - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	24	EKO
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	**Kombinatorika,** - variace, permutace a kombinace bez opakování	24	
Žák: - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí;	**Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	18	
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky	**Analytická geometrie v rovině** - vektory - přímka a její analytické vyjádření	27	

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu:	**Literatura**
Počet hodin celkem:	**161**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět literatura významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k estetickým tvořivým aktivitám.
Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat ve svém životě estetická kritéria
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovat a vyjadřovat své názory
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctít a chránit materiální a duchovní hodnoty
- získat přehled o kulturním dění

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se vztahují na oblast literární teorie, vymezují historický vývoj literatury, současný stav a tendence literatury.
Tematické celky:

- Literatura jako součást umění
- Literární teorie
- Starověké literatury
- Středověké literatury
- Počátky našeho písemnictví
- Renesance
- Humanismus
- Baroko
- Klasicismus
- Romantismus
- Realismus a naturalismus
- Vývoj světové a české prózy, poezie a dramatu ve 20. století

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)
Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- jejich jednání s druhými lidmi bylo za všech okolností čestné, taktní a upřímné
- se ve svém životě orientovali na pozitivní a pro člověka přínosné hodnoty, podporovali je a dále rozvíjeli
- byli pevni ve svých rozhodnutích a uměli je obhájit, ale současně dokázali připustit vlastní chybu či nedostatek a snažili se o nápravu
- k jednání s jinými lidmi přistupovali tolerantně a současně byli připraveni zaujmout k nejrůznějším jevům a skutečnostem vlastní kritická, avšak nezaujatá stanoviska

Strategie výuky

V hodinách literatury se využívá následujících metod a forem práce:
- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- exkurze (knihovna)
- metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, klasifikační

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku. Důraz je kladen zejména pochopení literárních faktů a souvislostí mezi nimi. V estetické výchově bude kladen důraz zvláště na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a na zájem žáků o umění. Hodnocení žáků se bude provádět na základě různých forem písemného a ústního testování a bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si vytvořili pozitivní vztah k učení a v zdělávání
- se během studia naučili ovládat různé techniky učení, tak aby jejich příprava byla co nejefektivnější
- ke svému učení využívali různé informační zdroje
- bili schopni sledovat a hodnotit výsledky svého učení a současně přijímat hodnocení jiných

Kompetence k řešení problémů
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- během studia získali schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovali srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat
- se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých

Personální a sociální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni reálně posuzovat své možnosti
- klást si cíle přiměřené svým schopnostem
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je
- jednali v souladu s morálními zásadami společenského chování
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žáci budou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili schopnost využívat ke svému učení a přípravě osobní počítač
- se naučili vyhledávat a doplňovat si informace především prostřednictvím celosvětové sítě internet

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žáci budou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách
- uměli hledat kompromisní řešení a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se učili poznávat svět a lépe mu rozumět
- se naučili chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se učili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech
- se uměli písemně a verbálně prezentovat
- při jednání s potencionálními zaměstnavateli uměli formulovat svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života

Mezipředmětové vztahy:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet v předmětu IKT
- tematický celek kultura, kulturní chování bude dále využit a rozšířen v předmětu Občanská nauka – kultura, masová média a jejich funkce
- učiva prvního ročníku, a to starověké literatury, období staroslověnské, humanismus, renesance, baroko a osvícenství bude z hlediska kulturně-historického kontextu blíže rozebráno v předmětu Dějepis, konkr. v tematickém celku starověk, středověk, ranný středověk, renesance, humanismus, baroko a osvícenství
- učivo druhého ročníku vývoj v Československu v letech 1945-1970, období normalizace bude navazovat z kulturně-historického kontextu na učivo z prvního ročníku předmětu Dějepis v učivu poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu v letech 1948-1989

- zároveň dochází k prolínání s předmětem Český jazyk

Název předmětu: **Literatura 1. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	1	IKT ON

	(návštěva místní knihovny)		
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vysvětlí rozdíl mezi prostorovým, časovým a prostoročasovým uměním - vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl - dělí literaturu z hlediska její funkčnosti - používá v praxi základní literárněvědné termíny -dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zařadí díla k sumersko-akkadské, babylonské, asyrské a perské, hebrejské, egyptské, indické a čínské literatuře - určí, jakým způsobem (písmo, materiál) byla literární díla zaznamenána - zhodnotí přínos nejstarších památek pro další literární vývoj - uvědomuje si souvislosti a přesahy těchto literárních památek do dnešní doby - charakterizuje řeckou a římskou kulturu - zařadí hlavní představitele a jejich díla do jednotlivých období řecké či římské literatury - charakterizuje antickou tragédii, komedii a zhodnotí význam dramatu	**Umění a literatura** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (literatura, výtvarné umění, divadlo, film, hudba, architektura) - úvod do studia literatury, motivace ke čtenářství - základy literární vědy - literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama) - funkce literatury - práce s texty - interpretace literárního díla - počátky slovesného umění – ústní lidová slovesnost (s využitím místních lidových tradic), sběratelé lidové slovesnosti - starověké literatury - vznik a počátek nejstarších literárních památek - Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie, Čína - starověká literatura Řecka a Říma - periodizace řecké a římské literatury - tragédie, komedie - středověká evropská kultura (eposy, Beowulf, Píseň o Rollandovi)	30	DEJ

pro současnost - uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou kulturu - charakterizuje hrdinský epos - uvědomuje si význam starší české literatury pro současnost - charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území - charakterizuje literární žánr kronika, legenda, duchovní píseň - rozlišuje světskou a náboženskou literaturu - charakterizuje rozvoj kultury a literární vývoj v době vlády Karla IV. - přiřadí jednotlivá díla české středověké literatury k příslušným literárním druhům a žánrům - vysvětlí pojem alegorie, žánr satira - zná společensko-historické pozadí období - charakterizuje traktát, píseň, kázání - orientuje se v tvorbě renesančních autorů a autorů humanismu, interpretuje jejich díla - zná přehled hlavních historických událostí období - vysvětlí význam vynálezu knihtisku - vystihne hlavní rysy novely, eposu, tragédie a komedie - charakterizuje podmínky rozšíření humanismu a renesance na našem území - rozezná hlavní větve českého humanismu (latinsky a česky psanou literaturu) - vystihne hlavní rysy žánrů filipika, memoáry, kronika, cestopis	- počátky našeho písemnictví – období staroslověnské, latina na našem území, počátky česky psané literatury - kroniky - středověká česká kultura, vláda Karla IV. - období husitského hnutí - Jan Hus - Petr Chelčický a jednota bratrská - renesance – v evropských zemích - literární žánry - hlavní představitelé národních literatur (anglická, italská, francouzská, španělská renesance) - humanismus – česky a latinsky píšící humanisté, humanismus zobecněný a popularizovaný		
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje - diskutuje o literárních textech - konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce	**Práce s literárním textem** - struktura literárního díla - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	2	

daných uměleckých děl			

Název předmětu: **Literatura 2. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák: - orientuje se v díle Husa, Komenského, hovoří o význačných meznících jejich životů, uvědomuje si přínos jejich činnosti pro tehdejší i dnešní společnost - vysvětlí rozdělení české barokní literární tvorby na domácí a exilovou - charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismus - rozdělí žánry na vysoké a nízké - zhodnotí význam tvorby významných autorů národních literatur - vysvětlí základní literární žánry daného období - charakterizuje autory národních literatur a jejich dílo - zdůvodní význam národního obrození, pojedná o činnosti buditelů - orientuje se v tvorbě romantiků a interpretuje jejich díla - zná program a představitele literárních skupin 2. pol. 19. stol. v domácí literatuře - zná a hodnotí stěžejní díla autorů českého i světového realismu - dokáže rozeznat a charakterizovat umělecké směry 19. století – impresionismus, symbolismus, dekadence - orientuje se v tvorbě tzv. prokletých básníků, hodnotí jejich tvorbu	**Umění a literatura** - baroko - česká pobělohorská literatura – J. A. Komenský, domácí barokní tvorba - oficiální, lidová, pololidová - klasicismus, osvícenství, preromantismus - encyklopedisté - romantismus - romantická literatura ve světě - jednotlivé národní literatury a jejich představitelé - české národní obrození – dějepisectví, jazykověda, divadlo, novinářství - romantismus v české literatuře - literární skupiny 2. pol. 19. stol. – májovci, ruchovci, lumírovci - kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - kritický realismus a naturalismus v české literatuře - moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století - tvorba tzv. prokletých básníků	30	DEJ
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů probraných období a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	**Práce s literárním textem** - četba a interpretace literárních textů období 17. – konce 19. stol. - tvořivé činnosti	2	

- konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova (návštěva divadelního představení)	1	IKT ON

Název předmětu: **Literatura 3. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák: - orientuje se v domácí i světové literární tvorbě 1. pol. 20. stol., zná hlavní představitele a stěžejní díla - má celkový přehled o vývoji světové literatury 1. pol. 20. stol. - zná přehled hlavních historických událostí období - rozezná a charakterizuje základní žánry daného období - dokáže přiřadit hlavní představitele jednotlivých literárních proudů a charakterizuje jejich dílo - charakterizuje významné historické mezníky, které ovlivnily drama 1. pol. 20. stol. - definuje pojem avantgardní divadlo - dokáže charakterizovat repertoár Osvobozeného divadla	**Umění a literatura** - česká literatura na přelomu století - česká literární moderna, protispolečenští buřiči - světová literatura 1. pol. 20. stol. – francouzská, německá, ruská, angloamerická - česká literatura mezi dvěma světovými válkami – poezie, próza, drama - první světová válka v české literatuře - představitelé legionářského, sociálního, demokratického, imaginativního, psychologického a katolického proudu - drama 1. pol. 20. stol., oficiální a neoficiální scény	25	DEJ
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**Práce s literárním textem** - základy literární vědy – literární druhy a žánry (symbolistická, impresionistická, dekadentní báseň, povídka, novela, román, literatura reagující na válku, utopie v tvorbě Karla Čapka, humor v díle Karla Poláčka, rozhlásek, sloupek, lyrická próza Josefa Čapka)	7	

- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	1	IKT ON

Název předmětu: **Literatura 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák: - orientuje se v literárním i společenském dění 2. pol. 20. stol. - zná významné představitele domácí i světové literatury tohoto období	**Umění a literatura** - historický vývoj ve světě a u nás po roce 1945 - světová próza 2. pol. 20. stol. – americká, francouzská, anglická, německá, ruská	10	DEJ
- rozezná a charakterizuje základní umělecké směry světové literatury - dokáže definovat literární směry – angažovanou literaturu, beatnici, sci-fi, existencionalismus, absurdní drama, rozhněvaní mladí muži, neorealismus	- jednotlivé umělecké směry světové literatury od počátku 2. pol. 20. stol po současnost a jejich hlavní představitelé	15	DEJ
- zná společensko-historické pozadí doby - dokáže charakterizovat vliv historických událostí na vznik literárních děl	- vývoj v Československu v letech 1945 – 1970 - významné osobnosti české poezie a prózy	10	DEJ
- rozdělí literární tvorbu a autory na autory píšící oficiální, samizdatovou a exilovou - objasní důvody rozdělení literatury na oficiální a neoficiální - dokáže interpretovat dílo poetické, prozaické i dramatické a využít při tom literární terminologie	- období normalizace - literatura oficiální, samizdatová, exilová - vývoj české literatury po roce 1989	10	DEJ

- orientuje se v současné vycházející próze, poezii a dramatické tvorbě jak ve světové literatuře tak v české	- nejnovější česká a světová literatura - opakování, příprava k maturitní zkoušce	6	DEJ
- práce s uměleckým textem a neuměleckým - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**Práce s literárním textem** - opakování, příprava na maturitní zkoušku	10	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury	**Kultura** - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	1	IKT ON

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Tělesná výchova**
Počet hodin celkem: **260**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky je vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání pro zdraví.*
Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky a úpolů.
Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.
Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:
Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Žáci se učí čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Strategie výuky
Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem SŠS Uherské Hradiště.
Hodnocení žáků je podle snahy, zájmu o tělesnou výchovu a sport, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, za účast v soutěžích a za reprezentaci školy. Za praktické využití osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- osvojit si vhodné ústní projevy v problémových situacích
- schopnost vyjádřit svůj názor

Komunikativní kompetence
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím
- dohodnout si spolupráci a taktiku při hrách

Personální a sociální kompetence
- správně hodnotit své osobní fyzické a duševní dispozice
- pečovat o svůj tělesný rozvoj, fyzické a duševní zdraví
- vhodnou pohybovou činností podporovat sebedůvěru, odpovědnost a čestnost
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- uznávat autoritu nadřízených
- spolupracovat v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- využít získané pohybové schopnosti a dovednosti v praxi
- vhodně spoluorganizovat pohybový režim
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- rozšiřovat celkový rozhled žáka
- napomáhat rozvoji osobnosti
- znát principy demokratického rozhodování, poznávání sebe a ostatních ve specifických situacích
- upevňovat si zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- uvědomovat si význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- být si vědom vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních

Člověk a svět práce

- uvědomovat si nutnost dodržování pracovní povinnosti
- dokázat respektovat nadřízeného
- při kolektivních hrách se učit spolupracovat, být oporou kolektivu a důvěřovat ostatním
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- vyhledávat informace ze světa sportu

Péče o zdraví

- každoročně probíhají přednášky na téma duševní zdraví a rozvoj osobnosti, faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví, partnerské vztahy a pohlavní život, mimořádné události, živelné pohromy a krizové situace, ochrana obyvatelstva

Mezipředmětové vztahy:

- hygiena a bezpečnost – využití v předmětu Kosmetika – výchova ke zdraví, péče o tělo
- hygiena a bezpečnost – využití v předmětu Biologie – základy biologie – zdraví a nemoc, biologie člověka – svaly
- hygiena a bezpečnost – využití v předmětu Zdravověda – hygiena a životospráva, péče o zdraví, 1. pomoc, svalová soustava, péče o zdraví, odpovědnost za zdraví, prevence úrazů
- hygiena a bezpečnost – využití v předmětu Občanská nauka – seberealizace
- pohybové hry – využití v předmětu Psychologie – psychologie osobnosti – motivace
- pohybové hry – využití v předmětu Občanská nauka – člověk v lidské společnosti – práce, spolupráce, soutěž
- tělesná cvičení – využití v předmětu Kosmetika – zdravý životní styl
- plavání – využití v předmětu Zdravověda – 1. pomoc

Název předmětu: **Tělesná výchova 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	***Rozpis učiva***	***Počet hodin***	***MPV***
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i ostatním - komunikuje a používá odbornou terminologii	**Hygiena a bezpečnost** - péče o zdraví - první pomoc - teoretické poznatky	4	KOS BIO ON ZDR
- zvládne rozcvičení všeobecné	**Atletika**	16	

a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - zlepšuje své výkony - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	- speciální běžecká cvičení, atletická abeceda - běhy – 60m, 800m, nízký a vysoký start, - vrhy a hody – koule, míček - skoky – daleký z místa, skok skrčný (rozběh, odraz, let, doskok)		
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce - řídí se pravidly vybraných her - dokáže se podřídit taktice a zájmům družstva - rozliší jednání fair-play - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos	**Sportovní hry** - volejbal – herní činnost jednotlivce - odbití vrchem, spodem, přihrávka, podání spodní, postavení hráčů při hře - basketbal – přihrávky jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, dribling, herní systém – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku s zpět - beach volejbal - florbal – základy herní činnosti, přihrávka	18	
- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využívá i v relaxačním cvičení	**Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou** - akrobacie – modifikace kotoulů vpřed, vzad, stoj na hlavě, most z lehu a ze stoje - aerobik, zumba - cvičení s náčiním – s míčem	6	
- dokáže překonat soupeřův odpor technicky, fyzicky a psychicky - užívá bojové prvky pouze v duchu fair-play - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	**Úpoly** - pády, přetahy, přetlaky - úpolové hry	2	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	**Pohybové hry** - drobné, závodivé, motivační, štafetové	2	PSY ON
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - dovede zlepšovat svalovou	**Tělesná cvičení** - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní - posilování s využitím posilovacích strojů - posilování problémových partií (stehna, hýždě, břicho) - spining, jóga, strečing	10	KOS

sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost			
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, seznámí se se zásadami první pomoci na horách - zvládne základní lyžařské dovednosti nebo se v nich zdokonalí	**Lyžování** - lyžařský kurz – základy lyžování, chování v horském prostředí	5 dnů	
- pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci	**Plavání** -plavecké způsoby – kraul, prsa, startovní skok - dopomoc unavenému plavci a tonoucímu	8	ZDR

Název předmětu: **Tělesná výchova 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	***Rozpis učiva***	***Počet hodin***	***MPV***
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i ostatním - komunikuje a používá odbornou terminologii	**Hygiena a bezpečnost** - péče o zdraví - první pomoc - teoretické poznatky - pravidla závodů, her a soutěží - pohybové testy, měření výkonů	4	KOS BIO ON ZDR
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku - zná své výkonnostní limity - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	**Atletika** - speciální běžecká cvičení, atletická abeceda - běhy – 100m, vytrvalostní běh v terénu - 1500m, štafetový běh – předávka vrchem - vrhy a hody – granát, disk - skoky – skok daleký kročný, trojskok (rozběh, odraz, let, doskok)	16	
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - řídí se pravidly vybraných her	**Sportovní hry** - volejbal – herní činnost jednotlivce - odbití vrchem, spodem, podání vrchní, příjem, hra, útočné údery	18	

- dokáže se podřídit taktice a zájmům družstva - rozliší jednání fair-play - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - zvládá složitější herní cvičení	- basketbal – dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, uvolňování hráče bez míče a s míčem, hra, herní systém - osobní a zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok - florbal – zpracování, střelba - beach volejbal - badminton - drobné hry		
- zlepší koordinaci svých pohybů - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví složitější pohybové vazby - zlepší rytmické a hudební vnímání	**Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou** - akrobacie – modifikace kotoulů vpřed a vzad do roznožení, letmo, ze stoje, stoj na rukou - zumba, aerobik - cvičení s náčiním – se švihadlem	6	
- dokáže překonat soupeřův odpor technicky, fyzicky a psychicky - užívá bojové prvky pouze v duchu fair-play - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	**Úpoly** - pády, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen - úpolové hry	2	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	**Pohybové hry** - drobné, závodivé, motivační, štafetové	2	PSY ON
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - dovede zlepšovat svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost	**Tělesná cvičení** - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní - cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií - spining, jóga, strečing	10	KOS
- pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci	**Plavání** - zdokonalování plaveckých způsobů – kraul, prsa, znak, startovní skok, obrátka - vytrvalostní plavání	8	ZDR

Název předmětu: **Tělesná výchova 3. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	*Rozpis učiva*	*Počet hodin*	*MPV*
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i ostatním - komunikuje a používá odbornou terminologii	**Hygiena a bezpečnost** - péče o zdraví - první pomoc - teoretické poznatky - pravidla závodů, her a soutěží -pohybové testy, měření výkonů	4	KOS BIO ON ZDR
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - dosahuje lepších výkonů než v 2. ročníku - zná své výkonnostní limity - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	**Atletika** - běžecká technika, atletická abeceda - opakování - běhy – 200m, 400 m, vytrvalostní běh v terénu, nízký a vysoký start, štafetový běh – předávka spodem - vrhy a hody – koule, míček, granát, disk - skoky – daleký závěsný, trojskok (rozběh, odraz, let, doskok)	16	
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže se podřídit taktice a zájmům družstva - rozliší jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty	**Sportovní hry** - volejbal – herní činnost jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem a spodem, přihrávka, nahrávka, vybírání, vykrývání, smeč, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem - košíková – přihrávky jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, obsazování hráče s míčem i bez míče, herní systém – osobní a zónová obrana, postupný útok, rychlý protiútok, hoď a běž - florbal – herní kombinace - beach volejbal	18	

útoku i obrany			
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví složité pohybové vazby - upevní své vnímání pohybu a prostoru - zlepší prostorovou orientaci	**Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou** - akrobacie – přemet stranou, rondát -zumba, aerobik, kalanetika - cvičení s náčiním – se stuhou	6	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit - popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - ověří si tělesnou zdatnost při turistických pochodech	**Sportovně turistický kurz** - pohybové dovednosti - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení - prevence úrazů a nemocí - sporty v přírodě - turistika a orientace v přírodě	4 dny	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	**Pohybové hry** - drobné, závodivé, motivační, štafetové	2	PSY ON
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - dovede zlepšovat svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost	**Tělesná cvičení** - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní - spining, jóga, strečing	12	KOS
- pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci	**Plavání** - zdokonalování plaveckých způsobů – kraul, prsa, znak, motýlek, startovní skok, obrátka - vytrvalostní plavání	8	ZDR

Název předmětu: **Tělesná výchova 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	***Rozpis učiva***	***Počet hodin***	***MPV***
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani	**Hygiena a bezpečnost** - péče o zdraví - první pomoc	4	KOS BIO ON

svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i ostatním - komunikuje a používá odbornou terminologii	- teoretické poznatky - pravidla závodů, her a soutěží - pohybové testy, měření výkonů		ZDR
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - ovládá pravidla atletických disciplín - dosahuje lepších výkonů než v 3. ročníku - zná své výkonnostní limity - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	**Atletika** - speciální běžecká cvičení, člunkový běh - běhy – 60m, 100m, 200m, vytrvalostní běh v terénu na 12 minut - vrhy a hody – koule, míček, granát, disk - skoky – daleký, trojskok (rozběh, odraz, let, doskok)	16	
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže se podřídit taktice a zájmům družstva - rozliší jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	**Sportovní hry** - volejbal – herní činnost jednotlivce – odbíjení obouruč vrchem a spodem, vybírání, bloky, útočné údery (smeč, lob, drajv, ulití) - košíková – přihrávky jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, střelba, dvojtakt, krytí útočníka s míčem a bez míče, hoď a běž, kombinace založená na početní převaze, osobní a zónová obrana - florbal – útočný a obranný systém - beach volejbal	16	
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví složité pohybové vazby - upevní své vnímání pohybu a prostoru - zlepší prostorovou orientaci	**Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou** - akrobacie – sestavy - aerobik, zumba - cvičení s náčiním – s míčem, se švihadlem, se stuhou, pohybová choreografie	6	
- dokáže překonat soupeřův odpor technicky, fyzicky a	**Úpoly** - pády, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení	2	

psychicky - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	břemen - úpolové hry		
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	**Pohybové hry** - drobné, závodivé, motivační, štafetové	2	PSY ON
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - dovede zlepšovat svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost	**Tělesná cvičení** - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní - spining, jóga, strečink - kruhový tréning	10	KOS
- pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci	**Plavání** - zdokonalování plaveckých způsobů - vytrvalostní plavání	8	ZDR

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Ekonomika**
Počet hodin celkem: **99**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh je zpracován tak, aby byl univerzálně využitelný pro všechny obory vzdělání a života. Provázání na odbornost kosmetičky je zajištěno praktickými příklady přímo ve výuce.
Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.
Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 5 kapitol, které na sebe logicky navazují. V 1. kapitole je žák seznámen se základními pravidly trhu, podnikání, naučí se členit majetek podniku, náklady, výnosy a

vypočítat hospodářský výsledek, osvojí si mzdovou problematiku. Ve 2. kapitole si žák osvojí pravidla platebního styku, získá přehled o finančním trhu, pojišťovnictví. Ve 3. kapitole se žák seznámí s daňovou soustavou, zákonnými odvody, daňovými a účetními doklady, naučí se s nimi pracovat. 4. kapitola je zaměřena na otázky marketingu, jeho jednotlivé části, je zdůrazněna nutnost kvalitního způsobu prodeje. 5. kapitola se zabývá problematikou managementu, důležitostí kreativního přístupu k řízení, nezbytností vlastní zkušenosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal znalosti z oblastní ekonomiky a dokázal pracovat s ekonomickými informacemi. Byl ochoten rozvíjet a prohlubovat svoje znalosti formou referátů sledováním ekonomické situace v ČR a ve světě. Naplnění afektivních cílů vzdělávání však nemůžeme zaručit, pouze o ně usilujeme.

Strategie výuky

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především ekonomických znalostí žáka, jeho informací získaných z novin TV atd. Žák je veden k samostatné práci k orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU. Zvláštní důraz je kladen na celoživotní vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě plnění samostatných praktických úkolů, jejich prezentace a obhajoby. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení, porovnání výsledků samotnými žáky, je upřednostňována i forma soutěžení.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné

k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností, a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi ekonomiky
- žáci se naučí orientovat v masmediích, využít je a kriticky zhodnotit danou situaci
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce, morálka, tolerance, diskuse, respektování
- rozvoj osobnosti – názory postoje
- komunikace a přístupy v pracovním procesu

Člověk a životní prostředí

- esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí
- vliv činnosti člověka na prostředí - přírodě
- třídění odpadů – recyklace
- ochrana životního prostředí

Člověk a svět práce

- vytváření si vlastní profesní kariéry
- zhodnotit vlastní schopnosti a možnosti uplatnění v pracovním procesu
- zhodnocení možnosti vlastního podnikání
- žák má přehled o pracovně právních normách, zná způsob vzniku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- rozšiřování a shromažďování informací o konkurenci v oblasti podnikání
- zpracování podnikatelského záměru

Informační a komunikační technologie

- cílem je využití internetu k dalšímu vzdělávání

- vyhledávání ekonomických informací
- podklady pro vytváření referátů, životopisů, žádosti o místo
- získávání aktuálních informací o světové a domácí ekonomice

Název předmětu: **Ekonomika 1. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**	**MPV**
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	**1 Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	8 13 6 6	PRA MAT UAD

Název předmětu: **Ekonomika 2. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**	**MPV**
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	**2 Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	15	UAD MAT

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	**3 Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	17	UAD MAT PRA

Název předmětu: **Ekonomika 3. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	MPV
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	**4 Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	16	EKO ADM IKT PEK
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**5 Management** - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	16	EKO UAD

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Kosmetika**
Počet hodin celkem: **227**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava žáků k poskytování kvalifikovaných a kvalitních kosmetických služeb (základní odborné práce při přípravě zákazníků pro kosmetické úkony, např. povrchové čištění pleti přípravky určenými k čištění - pleťová mléka, pleťové vody, tonika, gely, odborné odličování řas a obočí, úprava obočí, napařování kompresí, přístroji a změkčovadlem, různé druhy manuálních a přístrojových masáží obličeje, krku a dekoltu, aplikace obkladů a masek, běžné odborné práce při ošetřování pleti a pokožky, např. epilace a depilace, kosmetické masáže různých částí těla, poradenské služby v kosmetickém ošetřování pleti ohledně používání vhodných přípravků podle aktuálního stavu pleti a věku zákazníka) a poskytování kvalifikované a kvalitní péče o ruce a nohy.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů a postojů by žáci měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření, jednat v souladu s přijímanými morálními hodnotami, mít samostatný úsudek a nést za své činy odpovědnost. Žáci by se měli naučit vyrovnávat se s různými životními situacemi a problémy, které mohou v průběhu jejich studia a taktéž života nastat. V rámci studia by se měli naučit žít a spolupracovat s ostatními, respektovat jejich postoje a názory.
Dále by žáci měli kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
Žáci by si měli během studia ujasnit své preference – co je pro ně v životě důležité a potřebné, čemu by se měl více věnovat a na co se spíše zaměřit.
Dosažení těchto cílů však není možno zaručit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.

Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Člověk a svět práce

- získávat informace o trhu práce v daném kraji
- nalézt dostatek informací o zaměstnanosti a nezaměstnanosti
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Název předmětu: **Kosmetika 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák**:** - dokáže popsat průběh historického vývoje, jednotlivá období - ví, co je náplní a cílem kosmetiky - je schopen popsat rozdíl mezi pojmy kosmetika a kosmetologie	**Dějiny a vývoj kosmetiky** - historický přehled - náplň kosmetiky - rozsah kosmetické péče - rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií	4
- ovládá pracovní postupy a hygienické zásady při	**Povrchové čištění pleti**	2

povrchovém čištění pleti	- pracovní postupy a hygienické zásady	
-připraví pracoviště podle vhodně zvolených postupů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - dokáže provést kosmetickou diagnózu	**Kosmetika - diagnóza pleti, kartotéční záznam** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - diagnostika a posouzení pleti	10
- chápe důležitost BOZP - dokáže zajistit vhodné podmínky pro BOZP - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	2
- zvládá jednotlivé druhy napářky i přístrojovou techniku - dodržuje hygienické zásady	**Napařování a změkčování pleti** - pracovní pomůcky a přístroje - pracovní postupy - zásady bezpečnosti při práci	4
- provede hluboké čištění pleti - drží se hygienických zásad	**Hluboké čištění pleti** - pracovní pomůcky, pracovní postupy, hygienické zásady	2
- zvládá jednotlivé druhy peelingu - dodržuje hygienické zásady	**Peeling** - rozdělení peelingu	2
- zvládá aplikaci masek podle typu pleti - dodržuje hygienické zásady	**Masky** - rozdělení podle typu pleti, aplikace - hygienické zásady	3
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - rozezná vady a choroby na rukou a nehtech	**Manikúra** -podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze -základní pravidla a nástroje - novinky v péči o ruce - zdobení a lakování nehtů - choroby nehtů	3
- volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - umí aplikovat masky a zábaly na ruce	**Masáž rukou** - postup při masáži - masážní přípravky a	2

- dodržuje hygienické zásady	hygienické zásady - masky a jejich aplikace, parafínové zábaly - případy kdy se nedovoluje provádět manikúru	
- příprava pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem volených technologických postupů - posoudí vhodnost, nevhodnost barvení obočí, řas či úpravy obočí	**Barvení řas a obočí, formování obočí** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - hygienické zásady	3
- zvládá jednotlivé druhy epilace a depilace - dokáže použít i jiné techniky - dodržuje hygienické zásady	**Epilace a depilace** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - hygienické zásady	2
- pojmenuje části kůže - rozumí funkcím kůže - popíše vzhled kůže a její vrstvy - uvede příklady vlivů působících na stav kůže - zná základní kožní choroby	**Zdravověda** - stavba a funkce kůže - vzhled kůže - vnitřní a zevní vlivy působící na stav kůže - kožní choroby	22
- dokáže provést kosmetickou diagnózu s ohledem na odchylky od normy, které umí rozpoznat	**Kosmetika - diagnóza pleti – odchylky od normy** - diagnostika a posouzení pleti odchylek od normy	5

Název předmětu: **Kosmetika 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - umí vyplnit kartoteční záznam na základě provedené kosmetické diagnózy	**Kartoteční záznam**	2
- zná základní přístroje používané v kosmetice	**Přístroje v kosmetice**	6
- provádí povrchové čištění pleti - ví, které přípravky má používat podle typu pleti - dodržuje hygienické zásady - zvládá posouzení pleti a vhodnost zvolených přípravků umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Povrchové čištění pleti** - přípravky - pracovní postupy a hygienické zásady	2
- zvládá jednotlivé druhy napářky i přístrojovou techniku - dodržuje hygienické zásady - umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a	**Napařování a změkčování pleti** - pracovní pomůcky a přístroje - pracovní postupy	2

potřeb zákaznice	- zásady bezpečnosti při práci - prezentace kosmetických výrobků	
- provede hluboké čištění pleti - drží se hygienických zásad - umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Hluboké čištění pleti** - pracovní pomůcky, pracovní postupy, hygienické zásady	2
- zvládá jednotlivé druhy peelingu - dodržuje hygienické zásady - umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Peeling** - rozdělení peelingu	2
- zvládá aplikaci masek podle typu pleti - dodržuje hygienické zásady - umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Masky** - rozdělení podle typu pleti, aplikace - hygienické zásady	2
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny** - přístrojová technika - přístroje - hygienické zásady - údržba přístrojů	3
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou; - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - dodržuje hygienické zásady	**Pedikúra, péče o nohy** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - hygienické zásady - ortopedické vady a pomůcky	9
- zná metody a možnosti modelace nehtů - dodržuje hygienické zásady	**Modeláž nehtů** - metody, druhy - pomůcky, nástroje - hygienické zásady	2
- chápe důležitost péče o oči, - zvládá techniku mikromasáže, - dodržuje hygienické zásady	**Mikromasáž + péče o oční okolí**	2
- používá vhodné a schválené pomůcky a masážní	**Masáž šíje a ramen**	2

přípravky - zvládá technologický postup masáže - dodržuje hygienické zásady	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - hygienické zásady	
- používá vhodné a schválené pomůcky - zvládá techniku líčení - dokáže určit správně typ obličeje a vhodnost korekcí - dodržuje správná kritéria líčení - dodržuje hygienické zásady	**Úprava obličeje, make-up** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - druhy líčení, vhodnost aplikace - kontury - korekce obličeje, očí, rtů, obočí - hygienické zásady	8
- používá vhodné a schválené pomůcky - zvládá techniku kůry - dodržuje hygienické zásady	**Lékařské možnosti korekce vzhledových vad** - slupovací kůry - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - hygienické zásady	6
- popíše pojem dermatologie - chápe vztah mezi dermatologií a kosmetikou - zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - zná příčiny a projevy kožních chorob	**Dermatologie** - vznik a vývoj kožního lékařství - vztah mezi dermatologií a kosmetikou - příčiny a projevy kožních chorob	16

Název předmětu: **Kosmetika 3. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - používá vhodné a schválené pomůcky - zvládá techniku líčení - dokáže určit správně typ obličeje a vhodnost korekcí - dodržuje správná kritéria líčení - dodržuje hygienické zásady	**Úprava obličeje, make-up** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - druhy líčení, vhodnost aplikace - korekce obličeje, očí, rtů, obočí - hygienické zásady	4
- používá vhodné a schválené pomůcky - zvládá techniku masáže	**Masáž obličeje a dekoltu** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze	3

- ví kdy se masáž nesmí provádět a kdy je naopak vhodná - dodržuje hygienické zásady	- hygienické zásady - masážní přípravky, pomůcky a přístroje - případy kdy se masáž nesmí provádět	
- dokáže spolupracovat se zákazníky, poradit, informovat - ovládá způsoby péče o tělo, metody, techniky, přípravky	**Poradenství a péče o tělo**	10
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - parazitární kožní choroby** - svrab - trombikuloza - vši - blechy - štěnice - klíště - roup - projevy, léčba a prevence jednotlivých chorob	4
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - kožní choroby vyvolané bakteriemi** - pyodermie - tuberkulóza kůže - červenka - tularemie - vozhřivka - uhlák - projevy, lokalizace, léčba a prevence	5
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - kožní choroby vyvolané viry** - opary - bradavice - condilomata - projevy, lokalizace, léčba	4
- umí základy aromaterapie, vhodnost použití a zařazení do ošetření - umí v praxi aplikovat vhodné bylinky dle typu pleti a potřeb zákazníka	**Využití bylin a aromaterapie při kosmetickém ošetření** - základy aromaterapie, jak nás ovlivňuje - bezpečnost dávkování, indikace a kontraindikace	3

Název předmětu: **Kosmetika 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jakého jsou jednotlivé choroby	**Dermatologie - kožní choroby vyvolané patogenními houbami**	5

původu, jak se projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	- plísňové choroby - kandidózy - původ, projevy, lokalizace, léčba, Prevence	
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - onemocnění kožních adnex** - nemoci mazových žláz - nemoci potních žláz - nemoci vlasů - nemoci nehtů - projevy, lokalizace, léčba a prevence	5
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jakého jsou jednotlivé choroby původu, jak se projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie – kožní choroby z neznámých příčin** - pemphigus - lupenka - erytematodes	3
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jakého jsou jednotlivé choroby původu, jak se projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Kožní choroby z poruch cévních** - poruchy žilního oběhu - poruchy tepenného oběhu	5
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jakého jsou jednotlivé choroby původu, jak se projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Pohlavní choroby** - AIDS - syfilis - kapavka	4
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jakého jsou jednotlivé choroby původu, jak se projevují, na kterých místech se vyskytují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - névy, cysty, nádory kůže** - projevy, lokalizace, léčba a prevence - prevence nádorů	3
- zopakuje již probrané choroby	**Dermatologie - nejčastější kožní choroby lokalizované na obličeji** - přehled	3
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**Dermatologie - profesionální kožní choroby** - projevy, lokalizace, léčba a prevence	2
- chápe důležitost spolupráce kosmetičky a dermatologa	**Kosmetická péče a kožní choroby** - význam spolupráce kosmetičky a dermatologa	3
- popíše význam plastické chirurgie pro zákazníky - ví jednotlivé možnosti, které	**Plastická chirurgie** - význam a možnosti plastické chirurgie	6

plastická chirurgie nabízí		
- ví, jak pečovat nejen o kůži, ale i o hygienu celého těla - chápe význam zdravého životního stylu pro stav kůže - dokáže popsat pojmy fytoterapie a aromaterapie	**Výchova ke zdraví – přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže** - osobní hygiena - zdravý životní styl - fytoterapie - aromaterapie	5
- je seznámen s novinkami týkajícími se masáží a péče o tělo	**Péče o tělo** - novinky	3
- ví, jaké přípravky máme na trhu a které z nich jsou vhodné pro zákazníky	**Kosmetické přípravky** - základní přípravky na našem trhu - novinky	4
- orientuje se v aktuálních pracovních postupech, prohlubuje dovednosti	**Aktuální pracovní postupy při péči o vzhled člověka**	4
- dokáže shrnout poznatky z oblasti péče o tělo	**Shrnutí a opakování** – systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka	7

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Materiály**
Počet hodin celkem: **64**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Důkladné zvládnutí učební látky předmětu materiály je nezbytné pro kosmetickou praxi, pro správnou aplikaci kosmetických přípravků a tím dosažení požadovaných výsledků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na poznatky z chemie, doplňuje ho po odborné stránce. Poskytuje poznatky nezbytné pro další odborné předměty, především kosmetiku a zdravovědu. Znalost materiálů vytváří předpoklady pro pochopení pracovních postupů v odborném výcviku. Poznání vlastností a účinků konkrétních kosmetických přípravků je spojeno s použitím v praxi. Podle možností se využívá ukázek originálních surovin a hotových výrobků. Žáci se seznámí s novými materiály.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák přistupoval k práci odpovědně a soustředěně, byl ochoten dále prohlubovat své znalosti, uvědomoval si vliv vědeckotechnického rozvoje a vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností.
Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů biologie a anatomie, výživa, obchodní provoz, psychologie prodeje a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, a odborné semináře zaměřené na nové technologie, řízené diskuse. Jsou používány učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, propagační materiály firem se zaměřením na technologii, receptury, normy, technologické postupy, data projektor, prezentace power-point, videokazety, ukázky obalových materiálů.
Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky technologického zařízení, výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi
.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině, prezentace vlastního názoru v řízené diskusi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení, mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- analyzovat problém
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- zvažovat a navrhovat řešení problému

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Člověk a svět práce

- získávat informace o trhu práce v daném kraji
- nalézt dostatek informací o zaměstnanosti a nezaměstnanosti
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- kosmetické suroviny – využití z předmětu chemie, chemická podstata, složení a vlastnosti kosmetických surovin

Název předmětu: **Materiály 3.ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	
Žák**:** - zná kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků, jejich vlastnosti a působení na člověka	**Kosmetické suroviny** - voda - tukové základy a jejich zástupci - alkoholy - bioaktivní látky samostatně účinné: AK, enzymy, hormony, AHA kyseliny, koenzym Q10, vitamíny, azulen, urea… Komplexně účinné: kolagen, žen-šen, Aloe vera, propolis,…. - antioxidační a konzervační látky - barviva - vonné látky přírodní, syntetické	26	CHE
- seznámí se s platnými normami pro výrobu a použití kosmetických přípravků - dokáže zhodnotit používané přípravky	**Hodnocení přípravků, předpisy a normy platné pro výrobu kosmetických přípravků**	7	

Název předmětu: **Materiály 4.ročník**
Počet hodin: **31**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
- zná přípravky používané v kosmetice - používá dezinfekční přípravku dle určení - zná druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití kosmetických přípravků používaných k ošetření pleti a celého těla - zná druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití přípravků k depilaci,	**Přípravky používané v kosmetice** - přípravky dezinfekční - přípravky kosmeticko-hygienické mýdla, čistící vody a emulze, koupelové přípravky deodoranty a antiperspiranty kolínské, toaletní vody, parfémy intimní hygiena, peeling - přípravky k dalšímu ošetření	31	CHE

epilaci - zná druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití přípravků k péči o ruce, nohy - umí použít přípravky dekorativní kosmetiky - úsporně zachází s používanými materiály - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce, manipulace s kosmetickými přípravky - dodržuje zásady skladování přípravků	pleti pleťové krémy, masky, zábaly, masážní přípravky - dekorativní kosmetika přípravky k zakrytí vad líčidla na tváře líčidla na oční okolí líčidla na rty laky na nehty a odlakovače - přípravky k péči o ruce - přípravky k péči o nohy - přípravky k péči o vlasy - speciální přípravky depilační a epilační přípravky bělící přípravky opalovací přípravky		

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Zdravověda**
Počet hodin celkem: **260**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu zdravověda je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví. Důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu ke svému životu.
Žáci získávají vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl, seznamují se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a úrazů. Učí se poskytovat základní první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného (obecného) ohrožení.
Cílem je také naučit žáky bezpečnosti práce a hygieně, kterou potřebují znát pro svou praxi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Vyučovací předmět zdravověda poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravovědy, seznamuje je s anatomií lidského těla, se zásadami první pomoci, s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kštice, nohou a rukou, s hygienou a s bezpečností práce. Vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů a postojů by žáci měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření i změnám, ke kterým v průběhu života dochází. Žáci by měli být schopni pochopit důležitost každého života, vcítit se do ostatních, být schopni ostatním lidem v případě potřeby pomoci. Na základě získaných poznatků ze zdravovědy – především v rámci témat první pomoci a onemocnění, by u žáků mělo na žebříčku hodnot figurovat zdraví, které je ničím nenahraditelné. Žáci by měli chápat důležitost dobrého zdravotního stavu a jednat v souladu s ním.
Dosažení těchto cílů není možno zaručit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.
Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i psychický rozvoj
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí a prostředí, ve kterém žije
- vážit si svého života i života ostatních lidí
- naučit se chovat k přírodě slušně
- být si vědom toho, že v demokratické společnosti mají lidé stejná práva, ale i povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- základy biologie – využití v předmětu Biologie – složení živé hmoty, vznik života, buňka

- komunální hygiena – využití v předmětu Biologie – člověk a životní prostředí, ekologie
- hygienické požadavky na zařízení péče o tělo – využití v předmětu Kosmetika – typy a vybavení zařízení péče o tělo
- péče o zdraví – využití v předmětu TV – první pomoc
- potřeba živin, složení potravy – využití znalostí z předmětu Chemie – organické sloučeniny, přírodní látky
- dermatologie – využití v předmětu Kosmetika – kožní choroby
- alternativní medicína – využití v předmětu Kosmetika – výchova ke zdraví
- péče o zdraví - využití v předmětu Kosmetika – výchova ke zdraví

Název předmětu: **Zdravověda 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky	**1. Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	22	BIO
- vysvětlí pojem hygiena a její dělení - objasní vliv okolního prostředí na člověka a antropogenní vlivy na prostředí - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	**2. Hygiena** - obecná hygiena - komunální hygiena - hygiena a životospráva - hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo - ochrana proti přenosným chorobám	22	BIO KOS
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí	**3. Péče o zdraví**	22	TV

a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- první pomoc		

Název předmětu: **Zdravověda 2. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - rozumí pojmům buňka, tkáň, orgán, organismus	**1. Základy biologie** - úvod do somatologie - tkáň, orgán, organismus	16	
- popíše kostru lidského těla - uvede jednotlivé svaly lidského těla - objasní činnost a funkci krevního oběhu - vysvětlí podstatu dýchání - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - reprodukuje jednotlivé části trávící soustavy	**2. Somatologie** - soustava kosterní - soustava svalová - soustava krevního oběhu - soustava dýchací - soustava trávící	50	

Název předmětu: **Zdravověda 3. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - popíše endokrinní soustavu, vysvětlí pojem hormony, jejich funkci a základní hormonální poruchy - popíše důležitost močové soustavy - charakterizuje pohlavní soustavu - pojmenuje jednotlivé orgány ženské i mužské pohlavní soustavy - chápe podstatu pohlavní soustavy - popíše nervovou soustavu - vysvětlí činnost nervové soustavy - rozčlení nervovou soustavu	**1. Somatologie** - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava močová a pohlavní - soustava nervová - soustava smyslová - obličej jako celek	24	

- rozčlení smyslovou soustavu na základě jednotlivých smyslů - popíše obličej - rozčlení obličej			
- reprodukuje jednotlivé druhy živin - popíše složky potravy - chápe důležitost a potřebu živin - definuje pojem metabolismus - popíše fáze metabolismu - uvede faktory ovlivňující metabolismus - charakterizuje metabolismus cukrů, tuků a bílkovin - vysvětlí význam stálé teploty těla pro člověka - popíše tvorbu tepla - objasní řízení tělesné teploty - charakterizuje pojmy teplota a horečka	**2. Základy biologie** - potřeba živin, složení potravin - přeměna látek a energií - tělesná teplota a její řízení	18	CHE
Žák: - popíše pojem dermatologie - chápe vztah mezi dermatologií a kosmetikou - zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - zná příčiny a projevy kožních chorob	**3. Dermatologie** - vznik a vývoj kožního lékařství - vztah mezi dermatologií a kosmetikou - příčiny a projevy kožních chorob	4	KOS
- ví, které zevní vlivy mohou působit na kůži – fyzikální, chemické i biologické	**- kožní choroby vyvolané zevními vlivy** - zevní vlivy působící na kůži	4	KOS
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**- alergické kožní choroby** - ekzém - kopřivka - lékové exantémy - projevy, lokalizace, léčba a prevence	4	KOS
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**- kožní choroby z neznámých příčin** - lupenka - erythematodes - pemphigus - projevy, lokalizace, léčba a prevence	4	KOS
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet	**- kožní choroby z poruch cévních** - choroby tepen - choroby žil - projevy, lokalizace, léčba	4	KOS

- dodržuje hygienická opatření	a prevence		
- dokáže popsat jednotlivé choroby - ví, jak se jednotlivé choroby projevují, jak se dají léčit a jak se jim dá předcházet - dodržuje hygienická opatření	**- pohlavní choroby a jejich projevy na kůži** - syphilis - kapavka - AIDS - projevy, lokalizace, léčba a prevence	4	KOS

Název předmětu: **Zdravověda 4. ročník**
Počet hodin: **62**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - vysvětlí základní pojmy patologie - charakterizuje příčiny chorobných změn - objasní pojmy regresivní a progresivní změny	**2. Patologie** - patologie - průběh nemoci - příčiny nemoci - zánik organismu	8	
- vysvětlí pojem mikrobiologie - zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	**2. Mikrobiologie** - předmět, rozdělení mikrobiologie - viry, virová onemocnění - bakterie, bekteriální onemocnění - choroboplodné účinky mikroorganismů - mikrobiologické aspekty při používání kosmetických přípravků	12	KOS
- popíše obsah a členění imunologie - vysvětlí rozdíly vrozené a získané imunity, mechanismy specifické a nespecifické imunity - vysvětlí pojmy antigen, protilátka, alergie, popíše průběh alergické reakce	**3. Imunologie** - předmět, obsah a členění imunologie - imunita vrozená a získaná - mechanismy specifické a nespecifické imunity - antigen, protilátka, imunizace - alergie	10	
- zná pojmy infekce a imunita - vysvětlí pojem aktivní imunizace a příklady povinné imunizace - dodržuje hygienická opatření	**4. Epidemiologie** - infekční onemocnění a jeho průběh - rozsah a ohnisko infekce - aktivní imunizace	8	
- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	**5. Alternativní medicína** - akupunktura a akupresura - jóga - homeoterapie	8	KOS

	- léčebná výživa a přírodní léčba		
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí	**6. Péče o zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí	16	KOS

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetické služby**
Název předmětu: **Odborný výcvik**
Počet hodin celkem: **1176**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je odborná příprava studentů k poskytování kvalifikovaných kosmetických služeb, poradenství, prací se zákazníkem. Odborné kosmetické ošetření pleti podle individuálního stavu pokožky s využitím nejrůznějších přípravků a nejvhodnějších způsobů ošetření s cílem udržet pleť zdravou a čistou, předcházet jejímu stárnutí
Odborná příprava zahrnuje – povrchové čištění pleti, peeling pleti, napářku pleti, hluboké čištění, masáž obličeje, krku a dekoltu, mikromasáž očního okolí, maska na dekolt a obličej, masáž šíje, masáž rukou, peeling rukou, zábal, manikúru, lakování a zdobení nehtů, modeláž nehtů, barvení řas a obočí, epilaci – obočí, horního rtu, brady, podpaží, rukou, nohou, třísel, pedikúru, lakování nohou, masáž nohou.
Absolventi se naučí pracovat s pomůckami určenými k epilaci obočí – pinzetou, epilaci voskem – nohou, rukou, horního rtu, brady a dalších částí těla, nástroji k manikúře – pilníky, štipky, nůžky, kopýtko, leštička.

Po ukončení přípravy v studijním oboru kosmetička a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky umí absolventka volit pracovní postupy s ohledem na dodržování technologických postupů a s přihlédnutím k individuálnímu přání zákazníka a volit pracovní prostředky podle rozsahu služeb požadovaných zákazníkem. Umí provádět základní provozní činnosti, vést základní účetní evidenci, vhodně navazovat kontakt se zákazníkem, dodržovat zásady společenského chování a zásady osobní hygieny a hygieny provozovny.
Příprava maturitního oboru vytváří i předpoklady k tomu, aby absolventka po příslušné praxi byla schopna stanovit způsoby kosmetických zásahů, provádět masáže, denní, večerní i divadelní líčení a kosmetické ošetření. Absolventka by měla umět poskytovat poradenskou činnost v salónu či kosmetické provozovně a to jako zaměstnanec, nebo jako soukromý podnikatel, ale i v obchodě s drogérií a parfumerií. Možnosti uplatnění jsou široké od vlastního soukromého salonu až po práci ve velkých kosmetických firmách nebo filmovém průmyslu.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh poskytuje studentům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Studenti se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a onemocněních horních a dolních končetin. Studenti jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů a postojů by studenti měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření, jednat v souladu s přijímanými morálními hodnotami, mít samostatný úsudek a nést za své činy odpovědnost. Studenti by se měli naučit vyrovnávat se s různými životními situacemi a problémy, které mohou v průběhu jejich studia a taktéž života nastat. V rámci studia by se měli naučit žít a spolupracovat s ostatními, respektovat jejich postoje a názory.
Studenti by si měli během studia ujasnit své preference – co je pro ně v životě důležité a potřebné, čemu by se měl více věnovat a na co se spíše zaměřit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické i praktické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se studenty. Opakování učiva probíhá formou slovní, písemnou, praktickou. Dále jsou využívány metody problémového výkladu i metoda heuristická, díky které si žákyně osvojují nové zkušenosti. Praktické metody jsou používány jak ze strany učitele (ukázky, situace, strategie apod.), tak ze strany žáků (nácvik dovedností).

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Většinou ve formě praktické ukázky a přístupu k práci na konci každého tématického celku. Učitel se snaží věnovat všem studentům, hodnotit objektivně a tak, aby jeho hodnocení bylo zpětnou vazbou pro studenty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných íčinností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Člověk a svět práce

- získávat informace o trhu práce v daném kraji
- nalézt dostatek informací o zaměstnanosti a nezaměstnanosti
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

Výuka odborného výcviku vychází ze znalostí získaných v teoretických i všeobecných předmětech.

Název předmětu: **Odborný výcvik 1. ročník**
Počet hodin: **198**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chápe důležitost BOZP - dokáže zajistit vhodné podmínky pro BOZP - ví, co obsahuje pracovní řád - je schopen popsat úpravu a vybavení provozovny	**Seznámení s pracovištěm** - základní ustanovení právních norem o BOZP - pracovní řád a hygienické minimum - úprava pracovního prostředí - prostorové členění a vybavení provozovny	6
- má přehled v přístrojové technice a jejich použití - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - jaký materiál použít - ví jak o sebe pečovat	**Přístroje a nástroje v kosmetické provozovně** - materiál a přípravky – rozdělení a použití - péče kosmetičky o zevnějšek	12
- provádí povrchové čistění pleti - dodržuje hygienické zásady	**Povrchové čištění pleti** - pracovní postup a hygienické zásady - praktická ukázka - nácvik	12
- připraví pracoviště podle vhodně volených technologických postupů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - umí vést kartotéku zákazníků - dokáže provést kosmetickou diagnózu	**Ošetření pleti** - vyhotovení kartotéčního záznamu - posouzení a ošetření pleti podle aktuálního stavu - poradenská služba - hygienické zásady při provádění - příprava zákazníka pro kosmetické ošetření	24
- zvládá jednotlivé druhy napářky - dodržuje hygienické zásady	**Napařování a změkčování pleti** - pracovní postupy - zásady bezpečnosti při práci - praktická ukázka a nácvik	12
- provede hluboké čistění pleti - drží se hygienických zásad	**Hluboké čištění pleti** - pracovní pomůcky, pracovní postup, hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik	12
- provádí peeling	**Peeling** - pracovní postupy - hygienické zásady	12
- zvládá aplikaci masek - dodržuje hygienické zásady	**Kosmetické masky** - rozdělení, aplikace - hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik	18
- naučí se pracovat s nástroji na manikúru - umí upravit nehty	**Manikúra, péče o ruce** - nářadí, nástroje a pomůcky pro manikúru, jejich použití a údržba	24

- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - rozezná vady a choroby rukou	- základní úprava nehtů - konečná úprava nehtů - praktická ukázka a nácvik - lakování nehtů, zdobení - případy, kdy se nedovoluje provádět manikúra	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - umí aplikovat masky a zábaly na ruce - dodržuje hygienické zásady	**Masáž rukou** - postup při masáži - masážní přípravky a hygienické zásady - masky a jejich aplikace, parafínové zábaly - případy kdy se nedovoluje provádět manikúru - praktická ukázka a nácvik	12
- připraví pracoviště a pomůcky - zvládá správnou techniku barvení - dodržuje hygienické zásady - ví, kdy se nedoporučuje barvit	**Úprava obočí a řas** - vybavení pracovního stolku, příprava pomůcek a přípravků, jejich použití - příprava zákazníka - posouzení vhodné úpravy - postup při barvení řas a obočí - postup při formování obočí - hygienické zásady, případy kdy se nedovoluje tyto úkony provádět - praktická ukázka a nácvik	12
- zvládá jednotlivé druhy epilace a depilace - dokáže použít i jiné techniky - dodržuje hygienické zásady	**Epilace, depilace** - přípravky a veškeré techniky - případy kdy se nepovoluje provádět tento úkon	12
- prohlubuje si své dovednosti	**Procvičování kosmetických úkonů**	30

Název předmětu: **Odborný výcvik 2. ročník**
Počet hodin: **396**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - chápe důležitost BOZP - dokáže zajistit vhodné podmínky pro BOZP - ví, co obsahuje pracovní řád	**BOZP, opakování** - opakování norem o BOZP - pracovního řádu a hygienického minima	6
- využívá znalostí a dovedností učiva 1. ročníku	**Opakování učiva prvního ročníku**	42

- provádí povrchové čistění pleti - ví, které přípravky má používat podle typu pleti - dodržuje hygienické zásady - zvládá posouzení pleti a vhodnost zvolených přípravků - prohlubuje své teoretické i praktické dovednosti a umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Povrchové čištění pleti** - přípravky - pracovní postup a hygienické zásady - praktická ukázka - nácvik	18
- zvládá jednotlivé druhy napářky i přístrojovou techniku - dodržuje hygienické zásady - prohlubuje své teoretické i praktické dovednosti a umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Napařování a změkčování pleti** - pracovní pomůcky a přístroje - pracovní postupy - zásady bezpečnosti při práci - praktická ukázka a nácvik - prezentace kosmetických výrobků	24
- provede hluboké čistění pleti - drží se hygienických zásad - prohlubuje své teoretické i praktické dovednosti a umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Hluboké čištění pleti** - pracovní pomůcky, pracovní postup, hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik	24
- podle typu pleti provádí peeling - prohlubuje své teoretické i praktické dovednosti a umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Peeling** - pracovní postupy - hygienické zásady	12
- zvládá aplikaci masek podle typu pleti - dodržuje hygienické zásady - prohlubuje své teoretické i praktické dovednosti a umí samostatně diagnostikovat pleť a určit vhodné ošetření a přípravky dle daného typu pleti a potřeb zákaznice	**Kosmetické masky** - rozdělení, aplikace -hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik	24
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - dodržuje hygienické zásady	**Péče o nohy** - hygienické a bezpečnostní zásady, případy kdy se nesmí pedikúra provádět - nářadí, nástroje a pomůcky	18
- připraví zákazníka k ošetření nohou; - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy	**Postup při ošetřování nohou** - postup při ošetřování nohou - ošetřování mozolů, zrohovatělé pokožky, kuřích ok a potivých nohou - úprava nehtů na nohou - ortopedické pomůcky - gymnastika v péči o nohy	24
- zvládá provedení mikromasáže - dodržuje hygienické zásady	**Mikromasáž očního okolí**	24

- chápe důležitost péče o oči - dodržuje hygienické zásady	**Péče o oči**	18
- používá vhodné a schválené pomůcky - zvládá techniku masáže - dodržuje hygienické zásady	**Masáž krku, ramen a šíje** - masážní přípravky, provádění různých technik masáží - případy kdy se nepovoluje provádět tento úkon - praktická ukázka a nácvik	18
- používá vhodné a schválené pomůcky - dodržuje správná kritéria líčení - zvládá techniku - dokáže určit typ pleti - dodržuje hygienické zásady	**Líčení** - hygienické zásady líčení, dezinfekce pomůcek - úprava obličeje – make-up - líčení obličeje s korekcí – všeobecné zásady	30
- dokáže určit typ rtů, očí, tvar obličeje a jejich úpravu - zná jednotlivé typy rtů, očí a jejich úpravu na ideální tvar	**Kontura rtů, oční linky, tvářenky** - správná a přesná kontura rtů, nanášení tekutých linek, linky tužkou, nanášení růže na tváře - zapracování do správného tématu líčení	18
- dokáže rozeznat rozdíl mezi denním a večerním líčením - prohlubuje své dovednosti	**Denní a večerní líčení** - příprava, provedení - hygienické zásady líčení - praktická ukázka a nácvik líčení	18
- zvládá techniku modelace nehtů různými metodami - ví, kdy je nevhodné provádět modeláž	**Modeláž nehtů rukou** - ukázka různých metod, seznámení s materiálem - kdy se nesmí provádět modeláž, - kdy se nedoporučuje - praktická ukázka a nácvik	24
- opakování prvního a druhého ročníku	**Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností**	54

Název předmětu: **Odborný výcvik 3. ročník**
Počet hodin: **396**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - chápe důležitost BOZP - dokáže zajistit vhodné podmínky pro BOZP - ví, co obsahuje pracovní řád	**OBZP, opakování** - opakování norem o BOZP - pracovního řádu a hygienického minima	6
- využívá znalostí a dovedností učiva 1. a 2.	**Opakování učiva prvního a**	54

ročníku	**druhého ročníku**	
- nalezne a popíše rozdíl mezi fantazijním a denním líčením - prohlubování dovedností	**Líčení fantazijní** - zásady a postup, líčidla – rozdělení a použití - praktická ukázka a nácvik	36
- připraví pracoviště, volí a připraví pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zvládá techniku masáže - dodržuje hygienické zásady - posoudí vhodnost či nevhodnost provedení masáže - předvede technologický postup masáže	**Masáž obličeje** - kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu - gymnastika prstů - masážní přípravky, pomůcky a přístroje - technika a rozdělení - případy kdy se masáž nesmí provádět - praktická ukázka a nácvik	42
- dodržuje hygienické zásady - umí technologický postup masáže	**Masáž dekoltu** - hygienické zásady při masáži - kosmetická masáž dekoltu - praktická ukázka a nácvik	30
- zvládá propojit masáž obličeje a dekoltu v jeden souvislý celek	**Propojení masáže obličeje a dekoltu**	12
- zvládá techniku modelace nehtů různými metodami - ví, kdy je nevhodné provádět modeláž	**Modeláž nehtů nohou** - ukázka různých metod, seznámení s materiálem - kdy se nesmí provádět modeláž, - kdy se nedoporučuje - praktická ukázka a nácvik - wellness - koupele nohou - zdobení	18
- charakterizuje problematiku celulitidy - aplikuje zábaly těla - zdůvodní důležitost dodržování zdravého životního stylu	**Péče o tělo** - celulitida – prevence a ošetření - zábaly těla - zdravý životní styl - poradenství ve výživě	30
- umí zákaznici poradit jak se pečovat o pleť - vhodnost zvoleného přípravku na daný typ pleti	**Poradenství, nabídka kosmetických přípravků, prodej**	48
- umí základy aromaterapie, vhodnost použití a zařazení do ošetření - umí v praxi aplikovat vhodné bylinky dle typu pleti a potřeb zákazníka	**Využití bylin a aromaterapie při kosmetickém ošetření** - základy aromaterapie, jak nás ovlivňuje - charakteristika a způsob použití základních éterických olejů - bezpečnost dávkování, indikace a kontraindikace	30
- procvičování prvního, druhého a třetího	**Procvičování kosmetických**	90

ročníku	**úkonů a prohlubování dovedností**	

Název předmětu: **Odborný výcvik 4. ročník**
Počet hodin: **186**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - chápe důležitost BOZP - dokáže zajistit vhodné podmínky pro BOZP - ví, co obsahuje pracovní řád	**BOZP, opakování** - opakování norem o BOZP - pracovního řádu a hygienického minima	6
- využívá znalostí a dovedností učiva 1., 2. a 3. ročníku	**Opakování učiva prvního, druhého a třetího ročníku**	54
- orientuje se v aktuálních pracovních postupech, prohlubuje dovednosti a znalosti	**Aktuální pracovní postupy při péči o vzhled člověka**	24
- využívá znalosti a dovednosti získané během studia k přípravě na závěrečnou maturitní zkoušku – k vytvoření středoškolské odborné práce i zvládnutí praktické části MZ (dle zadání)	**Příprava k závěrečné maturitní zkoušce**	30
- samostatně poskytuje kosmetické služby dle přání zákazníků - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům - vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim, vytváří přátelskou atmosféru - řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky	**Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů** - práce v kosmetickém salonu	72

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Výtvarná výchova**
Počet hodin celkem: **99**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. V předmětu získají žáci poznání základů estetiky, uměleckých děl, krásy lidských výrobků a lidské tvořivosti v historickém přehledu. Učivo poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost.

Charakteristika předmětu

Žáci získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galérií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Žáci jsou vedeni k vlastní tvorbě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:
- projevil zájem o umění
- zajímal se o historii v líčení
- ovládat techniku kresby obličeje

Naplnění afektivních cílů vzdělávání nemůžeme zaručit, pouze o ně usilujeme.

Strategie výuky

Výklad učitele navazující na názorné ukázky – kresby, malby (fotografie) a ukázky předávané žákům pomocí audiovizuální techniky**.**

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku osvojení učiva - porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat a schopnosti výstižně formulovat myšlenky. Podkladem pro hodnocení výsledků žáka jsou testy, malé písemné práce a výtvarné práce žáka. Hodnocení prováděno podle klasifikačního řádu školy a při hodnocení výtvarných pracích žáka je přistupováno individuálně.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných úkolů
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informační a komunikační technologii a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce, morálka, tolerance, diskuse, respektování
- rozvoj osobnosti kosmetičky – názory, postoje

Člověk a životní prostředí

- esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí

Člověk a svět práce

- usilovat o rozvoj a vytváření si vlastní profesní kariéry
- zhodnotit vlastní schopnosti a možnosti uplatnění v pracovním procesu

Informační a komunikační technologie

- vyhledání informací na internetu z oblasti umění a kosmetické praxe
- vyhledávání kosmetických akcí – semináře, kurzy, školení, přehlídky

Mezipředmětové vztahy:

- historické poznatky líčení – využití v předmětu Kosmetika – dějiny a vývoj kosmetiky

Název předmětu: **Výtvarná výchova 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - orientuje se v dějinách výtvarného umění - sochařství, malířství, architektuře	**Dějiny výtvarného umění** - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění	2	
- uvede význam a hodnotu významných kulturních památek	- periodizace a charakteristika vývojových etap	4	
- analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	- charakteristika vývojových etap architektury, sochařství, malířství	20	
- hodnotí jednotlivá umělecká díla - vytváří si vlastní názor na umění - hodnotí moderní umění dle svého estetického názoru	- zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami	30	
- charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	- líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	8	KOS
- zaujme stanovisko k jednotlivým obdobím dle názorných ukázek v expozicích	- prohlídka historických objektů v muzeu	2	

Název předmětu: **Výtvarná výchova 2. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák:	**Odborná výtvarná příprava** - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín)	3
- nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje - charakterizuje a načrtne typy obličejů	- kresba hlavy, obličeje a jeho částí	7
- vysvětlí zásady barevné typologie	- barva, harmonie barev a psychologické působení barev	2

- vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh večerního líčení - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	- kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení	11
- znázorní práci divadelního maskéra v kresebné studii	- návštěva divadla s ukázkou divadelního líčení	3
- načrtne dílo ztvárněné umělcem dle předlohy		7

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Profesní komunikace**
Počet hodin celkem: **33**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Charakteristika učiva:

Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo účelově vybrané z psychologických a ekonomických disciplín.
Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce. V nezbytných souvislostech je do obsahu vkomponováno i učivo z obecné a vývojové psychologie.
Žáci se dále vzdělávají i v oblasti komunikace. Učivo obsahuje informace týkající se verbální i neverbální komunikace, učí žáky komunikaci nejen se zákazníky ale i s partnery.
Obsah vyučovacího předmětu tvoří také ekonomické vzdělávání, v rámci kterého žáci získávají nové poznatky, dokáží vyhotovovat písemnosti spojené s provozem, kalkulovat ceny či vytvořit ceník nabízených kosmetických služeb.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

V oblasti citů a postojů by žáci měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření, jednat v souladu s přijímanými morálními hodnotami, mít samostatný úsudek a nést za své činy odpovědnost. Žáci by se měli naučit vyrovnávat se s různými životními situacemi a problémy, které mohou v průběhu jejich studia a taktéž života nastat. V rámci studia by se měli naučit žít a spolupracovat s ostatními, respektovat jejich postoje a názory.

Žáci by si měli během studia ujasnit své preference – co je pro ně v životě důležité a potřebné, čemu by se měl více věnovat a na co se spíše zaměřit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.
Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Člověk a svět práce

- získávat informace o trhu práce v daném kraji
- nalézt dostatek informací o zaměstnanosti a nezaměstnanosti
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- Projev psaný a mluvený – využití znalostí z předmětu Český jazyk – komunikační a slohová výchova
- Projev psaný a mluvený – využití v předmětu Ekonomika – marketing a management
- Komunikace – využití znalostí z předmětu Občanská nauka – člověk v lidském společenství – komunikace mezi lidmi
- Využití techniky v komunikaci – využití znalostí z předmětu Informační a komunikační technologie
- Projev psaný a mluvený – využití při Odborném výcviku

Název předmětu: **Profesní komunikace 1. ročník**
Počet hodin: **33**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - dokáže ovládat a zacházet s technikou, kterou je možno při komunikaci použít - využívá moderní techniku při své pracovní činnosti - dokáže kombinovat jednotlivou techniku - porovná účelnost jednotlivých technik, které při komunikaci používá	**1. Využití techniky v komunikaci** - televize - video, DVD přehrávač - magnetofon, cd přehrávač - dataprojektor - meotar - písmo - kresba	4	IKT
- definuje pojem komunikace - popíše jednotlivé druhy komunikace - vysvětlí možnosti komunikace – formy a způsoby	**2. Komunikace** - druhy komunikace - formy a způsoby komunikace	4	ON
- vysvětlí pojem verbální komunikace - popíše zásady verbální komunikace	**3. Verbální komunikace**	4	
- vysvětlí pojem neverbální komunikace - popíše zásady neverbální komunikace - charakterizuje jednotlivé druhy neverbální komunikace	**4. Neverbální komunikace**	4	
Žák: - prokáže znalost psaného i mluveného projevu - umí napsat životopis, zprávu či článek - provede kritiku psaných dokumentů	**5. Projev psaný a mluvený** - zásady - psané dokumenty	7	EKO ČJ OV
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	**6. Vyhotovování obchodních písemností**	7	
- používá základy znakové řeči	**7. Znaková řeč**	3	

- dokáže používat znakovou řeč			
Projekt	Důležitost neverbální komunikace (učivo: neverbální komunikace) - květen		

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Psychologie**
Počet hodin celkem: **66**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci se v psychologii seznamují se základními psychologickými poznatky, které mají mnohostranné vztahy k jejich poznávání a k jejich činnosti.
Objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech usnadňují žákům poznávání lidí a interpersonální styk. Osvojené poznatky rovněž přispívají k pochopení psychologických příčin, souvislostí a důsledků pracovní činnosti žáků, inspirují je k sebehodnocení, sebekontrole, sebevzdělávání a péči o mentální hygienu.
Pedagogicky zprostředkované psychologické poznatky mají v co nejširší míře sloužit žákům k praktickému využití v osobním životě, v pracovních a ostatních společenských činnostech.
Ve vztahu k odbornému vzdělávání žáků plní výuka psychologie také funkci průpravnou. Z tohoto hlediska je hlavním cílem dosáhnout toho, aby při výkladu i řešení situací, které navozuje profesionální praxe oboru, dovedli žáci vhodně, správně a pohotově uplatňovat osvojené psychologické poznatky.

Charakteristika učiva:

Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo účelově vybrané z několika psychologických disciplín. Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce. V nezbytných souvislostech je do obsahu vkomponováno i učivo z obecné a vývojové psychologie.
Výchozím psychologickým pojmem, který tvoří výkladový sborník učiva, je pojem činnost. Tento pojem prolíná všemi částmi a vymezuje aplikační rovinu výkladu. Zaměření výkladu zejména na lidskou pracovní a společenskou činnost vytváří přirozená východiska pro zpřístupňování dalších psychologických pojmů a kategorií žákům.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

V oblasti citů a postojů by žáci měli být schopni rozumět vlastní osobnosti, jejímu utváření, jednat v souladu s přijímanými morálními hodnotami, mít samostatný úsudek a nést za své činy odpovědnost. Žáci by se měli naučit vyrovnávat se s různými životními situacemi a problémy, které mohou v průběhu jejich studia a taktéž života nastat. V rámci studia by se měli naučit žít a spolupracovat s ostatními, respektovat jejich postoje a názory.
Žáci by si měli během studia ujasnit své preference – co je pro ně v životě důležité a potřebné, čemu by se měl více věnovat a na co se spíše zaměřit.

Strategie výuky

Učitel používá při své výuce metody slovní, a to monologické – vysvětlování, přednáška, popis, a také dialogické – rozhovory a diskuse se žáky. Opakování učiva probíhá formou slovní i formou písemnou. V rámci výuky jsou zadávány i samostatné práce, při kterých žáci vytvářejí projekty na základě již získaných vědomostí.
Forma výuky je hromadná, práci žáků řídí a koordinuje učitel, který žáky seznamuje s novým učivem. Při tvorbě projektů se jedná spíše o skupinovou či projektovou formu výuky, kdy učitel organizuje a radí při samostatné práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku, kdy podklady pro hodnocení získává učitel zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků či analýzou výsledků aktivit žáků. Většinou hodnocení probíhá formou písemných testů, a to na konci každého tematického celku, v průběhu tematických celků jsou zkoušeni ústně či písemně v podobě krátkých písemných prací.
Učitel se snaží věnovat všem žákům, hodnotit objektivně, především jednoznačně a srozumitelně - tak, aby jeho hodnocení mohlo být zpětnou vazbou pro žáky. Učitel hodnotí znalosti, ale i chyby a nedostatky, v případě projektů hodnotí žáka na základě splnění či nesplnění zadaného úkolu.
Hodnocení učitele by žáka mělo motivovat při dalším studiu.
Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit si kladný vztah nejen k sobě, ale i ke svému okolí, zákazníkům
- naučit se chovat slušně, morálně, čestně
- být si vědom toho, že všichni lidé jsou si rovni, a tudíž by nemělo docházet k diskriminaci jedinců, kteří se nějak odlišují
- pochopit smysl a důležitost voleb, díky kterým se mohou podílet na chodu státu
- vědět, že v demokratické společnosti jsou všichni lidé svobodní, mají stejná práva a povinnosti

Člověk a životní prostředí

- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- dokázat popsat důsledky nevhodného zacházení s životním prostředím
- chápat potřebu informovanosti veřejnosti

Člověk a svět práce

- získávat informace o trhu práce v daném kraji
- nalézt dostatek informací o zaměstnanosti a nezaměstnanosti
- samostatně vyhledávat vhodné pracovní příležitosti

Informační a komunikační technologie

- dokázat vytvořit projekt, který je realizován formou informační technologie
- umět získávat informace z internetu

Mezipředmětové vztahy:

- společenská výchova – využití v předmětu Kosmetika – poradenství
- společenská výchova – využití v předmětu Profesní komunikace – verbální a neverbální komunikace
- psychologie – vývojová – využití v předmětu Kosmetika – výchova ke zdraví, zdravý životní styl
- sociální psychologie – využití v předmětu Občanská nauka – člověk v lidské společnosti – socializace, sociálně-patologické jevy
- aplikovaná psychologie – psychologie práce - využití v předmětu Odborný výcvik – seznámení s pracovištěm
- aplikovaná psychologie – osobnost zákazníka – vyžití v předmětu Kosmetika – poradenství
- aplikovaná psychologie – využití v předmětu Profesní komunikace – komunikace verbální a neverbální
- aplikovaná psychologie – využití v předmětu Občanská nauka – komunikace
- aplikovaná psychologie – využití v předmětu Odborný výcvik – samostatné provádění
- aplikovaná psychologie – využití v předmětu Český jazyk – komunikační a slohová výchova – komunikační situace

Název předmětu: **Psychologie 1. ročník**
Počet hodin: **66**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - používá při komunikaci vhodné výrazy	**1. Společenská výchova**	6	KOS PK
- rozumí základům psychologie - vysvětlí základní psychologické pojmy - dokáže popsat vlastnosti osobnosti - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kosmetičky - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	**2. Psychologie** - Základy obecné psychologie - Psychologie osobnosti - Vývojová psychologie a duševní hygiena	10 10 8	KOS
- chápe pojem socializace a pojmy s tím související - dokáže popsat jednotlivé metody, které jsou v psychologii používány - rozumí normalitě a patologii	**3. Sociální psychologie** - Pojem a podstata socializace - Metody psychologie - Normalita a patologie osobnosti	16	ON

osobnosti			
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování	**4. Aplikovaná psychologie** - Psychologie práce - Osobnost zákazníka jako uživatele služeb - Řešení psychicky náročných situací	16	OV KOS PK ON ČJ

Název školy: **Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP: **Kosmetička**
Název předmětu: **Seminář z anglického jazyka**
Počet hodin celkem: **31**
Platnost učební osnovy: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je prohloubení znalostí získaných v hodinách anglického jazyka. Předmět je zaměřen na přípravu žáků posledních ročníků k maturitní zkoušce. Cílem je zvýšení jejich úspěšnosti u této zkoušky. Jedná se o nepovinně volitelný seminář.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř oblastí, v nichž budou rozvíjeny dovednosti receptivní a produktivní, konkrétně:

- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- jazyková kompetence
  písemný projev
- ústní projev s interakcí

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)
Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- jejich jednání s druhými lidmi bylo za všech okolností čestné, taktní a upřímné
- se ve svém životě orientovali na pozitivní a pro člověka přínosné hodnoty, podporovali je a dále rozvíjeli

- byli pevni ve svých rozhodnutích a uměli je obhájit, ale současně dokázali připustit vlastní chybu či nedostatek a snažili se o nápravu
- k jednání s jinými lidmi přistupovali tolerantně a současně byli připraveni zaujmout k nejrůznějším jevům a skutečnostem vlastní kritická, avšak nezaujatá stanoviska

Strategie výuky

V hodinách předmětu se uplatní tyto výukové formy a metody:

- výklad učitele
- řízený dialog
- samostatná práce žáků
- práce s ilustračními maturitními zadáními
- metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, klasifikační

V hodinách budou využívány také materiály z časopisu Bridge.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně bude testována úroveň receptivních a produktivních dovedností žáků.
Hodnocení žáků v nepovinném předmětu je dvoustupňové.
Absolvoval – žák plní úkoly, řeší didaktické testy, vypracovává zadané práce atd.
Nehodnocen - žáka nelze hodnotit podle předchozích kritérií.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Seminář z českého jazyk plně využívá a rozšiřuje všechny klíčové kompetence uvedené v předmětu Anglický jazyk. Do výuky jsou aplikována i průřezová témata, která vychází z ŠVP pro předmět Německý jazyk.

Mezipředmětové vztahy:

- předmět vychází z úzké provázanosti s předmětem Anglický jazyk.

Název předmětu: **Seminář z anglického jazyka 4. ročník**
Počet hodin: **31**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**
Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům	Receptivní řečové dovednosti: poslech: - uzavřené úlohy s výběrem odpovědí ze 3 – 4 alternativ - otevřené úlohy se stručnou odpovědí	6
- pochopí hlavní myšlenku - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí	Receptivní řečové dovednosti: čtení (práce s textem): - uzavřené úlohy s výběrem odpovědí	6

- vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu / z více krátkých textů - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	ze 4 alternativ - uzavřené (dichotomické) úlohy - uzavřené úlohy přiřazovací	
- používá gramatické prostředky - používá základní pravidla o stavbě slov, vět a souvětí - používá jazykové funkce	Produktivní řečové dovednosti: jazyková kompetence: - uzavřené úlohy s výběrem odpovědí z více (3) alternativ - nácvik testu	5
- popíše událost, zážitek, osobu apod. - vyjádří vlastní myšlenky - vyjádří úmysl, žádost, nabídku apod. - zdůvodní určité skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení - zdůrazní, co považuje za důležité - sdělí specifické informace a zprávy - zeptá se na názor, postoj, pocity apod. - zodpoví jednoduché dotazy	Produktivní řečové dovednosti: písemný projev: - nácvik kratšího a delšího slohového útvaru	5
- představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace - zodpoví běžné dotazy - uvede podrobnosti - požádá o zopakování toho, co bylo právě řečeno - porovná různé alternativy - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity - vyjádří názor např. na pořad, událost - vyjádří souhlas / nesouhlas - vysvětlí své názory, reakce, jednání a stručně je zdůvodní - vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - shrne informace	Produktivní řečové dovednosti: ústní projev a interaktivní řečové dovednosti: - seznámení se s ukázkovými pracovními listy - nácvik odpovědí u jednotlivých zkušebních úloh s dodržením časového limitu - popis obrázku, porovnání dvou obrázků	8

Název školy:	**Střední škola služeb s.r.o. Uherské Hradiště**
Název ŠVP:	**Kosmetička**
Název předmětu:	**Seminář z matematiky**
Počet hodin celkem:	**31**
Platnost učební osnovy:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky se zabývá opakováním a prohlubováním učiva předmětu matematika. Seminář slouží zejména k důkladné přípravě na maturitní zkoušku. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci připravili a úspěšně vykonali maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z matematiky základní úrovně obtížnosti.

Cíle v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

(pedagogičtí pracovníci budou u žáků pěstovat níže zmíněné zásady, jejich skutečné naplnění však vlivem individuálních temperamentových, charakterových a volních vlastností žáků nelze zaručit)
Žáci budou vedeni k tomu, aby získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

Učitelův výklad představuje pro žáky výchozí bod, na jehož základě vyvíjí samostatnou tvůrčí činnost. Žáci si na zadaných úkolech ověřují pochopení osvojených poznatků. Podle aktuální potřeby a možností tématu se ve výuce uplatní tyto metody a organizační formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální a skupinová
- strategie a řešení didaktických testů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v nepovinném předmětu je dvoustupňové.
Absolvoval – žák plní úkoly, řeší didaktické testy, vypracovává zadané práce atd.
Nehodnocen - žáka nelze hodnotit podle předchozích kritérií.

Klíčové kompetence a aplikace průřezových témat

Seminář z českého jazyk plně využívá a rozšiřuje všechny klíčové kompetence uvedené v předmětu Matematika. Do výuky jsou aplikována i průřezová témata, která vychází z ŠVP pro předmět Matematika.

Mezipředmětové vztahy:

- předmět vychází z úzké provázanosti s předmětem Matematika.

Název předmětu: **Seminář z matematiky 4. ročník**
Počet hodin: **31**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Počet hodin**	**MPV**
Žák: - provádí aritmetické operace s čísly - používá pojmy dělitelnost, společný dělitel a násobek, opačné číslo, převrácené číslo, absolutní hodnota čísla - provádí operace se zlomky a desetinnými čísly - řeší úkoly na procenta a používá trojčlenku - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje průniky a sjednocení - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami	**Číselné obory** - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	31	MAT
Žák: - určí hodnotu a nulový bod výrazu - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	**Algebraické výrazy** - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami		
Žák: - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší lineární rovnice a slovní úlohy řešené pomocí rovnic - řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých početně i graficky - řeší kvadratické rovnice - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	**Rovnice a nerovnice** - lineární rovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy		

Žák: - používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota fce, graf fce - rozezná podle předpisu nebo grafu typ fce - určí průsečíky grafu fce s osami soustavy souřadnic - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - definuje goniometrické fce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické fce a určí jejich hodnoty	**Funkce** - základní poznatky o funkcích - lineární fce - rac. lomená fce – nepřímá úměrnost - kvadratická fce - exponenciální a logaritmická fce - goniometrické fce		
Žák: - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost, užívá základní vzorce pro tyto posloupnosti - řeší úlohy finanční matematiky	**Posloupnosti a finanční matematika** - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika		
Žák: - správně používá základní planimetrické pojmy - aplikuje základní poznatky o trojúhelnících - řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - užívá poznatky o čtyřúhelnících - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - trojúhelník - mnohoúhelník - kružnice a kruh		
Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch	**Stereometrie** - tělesa		
Žák: - užívá pojem vektor a zná jejich základní vlastnosti - užívá parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině - řeší úlohy na vzájemnou polohu a vzdálenost přímek	**Analytická geometrie** - souřadnice bodu a vektoru - přímka v rovině		

Žák: - rozpozná variace, permutace a kombinace bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu - vypočítá absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, medián, modus - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** - základní pojmy z kombinatoriky - základní pojmy z pravděpodobnosti - základní pojmy ze statistiky		

6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6. 1 Personální podmínky

Realizace vzdělávacího programu je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří v průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí. Plánování a realizace DVPP vychází z potřeb a velikosti školy. . Systém DVPP směřuje k plnému zajištění výuky učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací podle Zákona o pedagogických pracovnících.
Organizace DVVP ve škole umožňuje profesní růst učitelů. Vedle vzdělávání k doplnění jejich odborné kvalifikace je DVPP zaměřeno do oblasti zavádění a využívání moderních metod výuky v teoretickém vyučování i v odborném výcviku.
Ve škole systematicky pracují předmětové komise, je ustanoven koordinátor ŠVP i ICT s platnými certifikáty. Je zaveden funkční systém podpory začínajícím učitelům formou přidělením mentora a uskutečněním plánovaných náslechů a hospitací.

6. 2 Materiální podmínky

Škola uskutečňuje výuku v pěti objektech. Všechny objekty splňují hygienické podmínky a normy pro výuku a činnosti s tím související. Jsou vybaveny potřebným množstvím sociálních zařízení a šatnami.
Teoretická výuka probíhá v hlavní budově na ulici Štěpnická v Uherském Hradišti. Kmenové učebny jsou vybaveny školním nábytkem a stálým nebo mobilním zařízením umožňujícím prezentaci učiva i prostřednictvím výpočetní a didaktické techniky (dataprojektory, PC, televizory, přehravače, interaktivní tabule). Odborné učebny slouží k výuce odborných předmětů, výpočetní techniky a jedna učebna je vedena jako multimediální s požadovaným didaktickým vybavením. V těchto prostorách se nachází i ředitelství školy, sborovna, kabinety, školní knihovna a technické a skladové prostory.
Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých tělovýchovných zařízeních jiných škol a sportovních oddílů a klubů.
Odborný výcvik probíhá v provozovnách v Uherském Hradišti. Každá provozovna se skládá z recepce, šatny pro žáky, kanceláře učitele OV a vlastní provozovny. Provozovny jsou rozděleny na místnost s lehátky a místnost bez lehátek. Místnost s lehátky lze mobilními zástěnami rozdělit na potřebný počet boxů. Provozovny jsou vybaveny moderním kosmetickým zařízením, které je nezbytné pro kvalitní výuku. Pracoviště vybudované pro výuku odborného výcviku oboru Kosmetička se svými prostorami a kvalitním vybavením získalo označení „příklad dobré praxe“. Všechny provozovny jsou v provozu pro veřejnost a umožňují žákům vyzkoušet a osvojit si nabyté teoretické znalosti v praxi.
K vybavení kosmetické provozovny patří pracovní toaletky se zrcadly, pojízdný kontejner pro ukládání pomůcek a nářadí, kosmetická křesla a lehátka, stolky na manikůru, pojízdné přípravné stolky, obslužný pult, pojízdná křesílka, křesílka v čekárně, věšáková stěna pro zákazníky. Nástroje, nářadí a pomůcky v kadeřnictví jsou parafínová vana, napařovací přístroj, lampy na gelové nehty, lupy, pohlcovač prachu, ohřívač na vosky, špachtle, misky, štětce a další drobné vybavení. Kromě toho má každý žák k dispozici osobní sadu kosmetického nářadí (manikůra, pilníky, štětce atd.).
Veškeré zařízení a vybavení pro teoretickou i praktickou výuku se průběžně obnovuje a modernizuje za účelem zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování obsahu vzdělávání.

7. Spolupráce se sociálními partnery

Při realizaci ŠVP škola spolupracuje se sociálními partnery. Výsledkem spolupráce je monitorování a analýza potřeb regionálního trhu a možnosti uplatnění absolventů, formulace požadavků sociálních partnerů a regionálního trhu práce na kompetence absolventů, podpora realizace ŠVP ze strany sociálních partnerů.

Rodiče a zákonní zástupci - škola vyvíjí snahu ke spolupráci se zákonnými zástupci žáků různými formami setkání v záležitostech vzdělávání. Průběžné informace jsou podávány jejich zákonným zástupcům na třídnických schůzkách, přes žákovské průkazy, v případě potřeby individuálními pohovory, písemně a emailem. Zástupci rodičů a zletilých žáků jsou členy školské rady, která vykonává součinnost při realizaci ŠVP a při projednávání a schvalování dokumentů.

Úřad práce v Uherském Hradišti – organizuje pro žáky pravidelná setkání a přednášky o situaci na regionálním trhu práce a možnosti uplatnění. Pravidelně školu informuje o uplatnění absolventů na trhu práce.

Odborná sdružení – škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS) a Asociace středních škol oborů kadeřník a kosmetička České republiky (Akakos). Tato sdružení zajišťují především poradenskou a legislativní činnost, výměnu nápadů a zkušeností ze školských obecných i odborných okruhů.

Firmy působící na trhu kosmetických služeb – zajišťují školám materiální a propagační vybavení, organizují školení a přednášky pro žáky i pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, poskytují informace o nejnovějších technických i stylových trendech a vývoji. Mezi tyto partnery patří Syn Care s.r.o., ENII-NAILS s.r.o., BEMA CZ, Jenny Lane, Londa, Laurendor.

Regionální kosmetické salony – spolupracují při vytváření specifických požadavků pro regionální trh práce, účastní se jako hodnotitelé školních kosmetických soutěží (Kosmetika Pavla Dosoudilová – paní Pavla Dosoudilová, Kosmetika Nela – slečna Nela Šmídová).

8. Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program se bude pravidelně vyhodnocovat a v případě potřeby korigovat nebo inovovat podle následujících zásad.
Hodnocení účinnosti ŠVP se bude provádět nejméně vždy na konci každého vzdělávacího cyklu.
Změny v obsahu vzdělávání se mohou provádět vyučujícím pouze v rámci přesunu výukových bloků v jednom ročníku a to vždy po projednání s ředitelem školy a v předmětové komisi tak, aby nebyly narušeny mezipředmětové vztahy vybudované tímto ŠVP. V případě potřeby větších změn v obsahu vzdělávání je třeba schválit novou učební osnovu.
Všechny změny ŠVP a jeho částí musí být řádně zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.
Změny ŠVP se zavádí vždy k 1 září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem.